



VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA  
EKONOMICKÁ FAKULTA

KATEDRA EVROPSKÉ INTEGRACE

Využití Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na příkladu vybraného  
projektu

Implementation of the Operational Programme Education for Competitiveness in the Case  
of a Sample Project

Student: Irena Butkovičová

Vedoucí bakalářské práce: RNDr. Anna Neumanová

Ostrava 2013

VŠB - Technická univerzita Ostrava  
Ekonomická fakulta  
Katedra evropské integrace

## Zadání bakalářské práce

Student: **Irena Butkovičová**

Studijní program: B6202 Hospodářská politika a správa

Studijní obor: 6210R004 Eurospráva

Specializace: 01 Eurospráva

Téma: Využití Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost  
na příkladu vybraného projektu  
Implementation of the Operational Programme Education  
for Competitiveness in the Case of a Sample Project

Zásady pro vypracování:

1. Úvod
  2. Politika hospodářské a sociální soudržnosti a metodika tvorby projektů spolufinancovaných ze strukturálních fondů EU
  3. Charakteristika projektu v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost v programovém období 2007 - 2013
  4. Hodnocení a analýza realizovaného projektu
  5. Závěr
- Seznam použité literatury  
Seznam zkratk  
Prohlášení o využití výsledků bakalářské práce  
Seznam příloh  
Přílohy

Seznam doporučené odborné literatury:


- BOHÁČKOVÁ, Ivana a Magdalena HRABÁNKOVÁ. *Strukturální politika Evropské unie*. Praha: C. H. Beck, 2009. 188 s. ISBN 978-80-7400-111-6.
- MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. 2. vyd. Brno: Barrister & Principal, 2009. 215 s. ISBN 978-80-87029-56-5.
- MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČR. *Prováděcí dokument k Operačnímu programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*. Verze 13. 9. 2012. Praha: MŠMT ČR 2012. 171 s.

Formální náležitosti a rozsah bakalářské práce stanoví pokyny pro vypracování zveřejněné na webových stránkách fakulty.

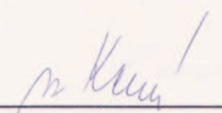
Vedoucí bakalářské práce: **RNDr. Anna Neumanová**

Datum zadání: 23.11.2012

Datum odevzdání: 10.05.2013

  
Ing. Boris Navrátil, CSc.  
vedoucí katedry

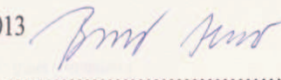


  
prof. Dr. Ing. Dana Dluhošová  
děkanka fakulty

Prohlášení:

Místopřísežně prohlašuji, že jsem celou práci, včetně příloh vypracovala samostatně.

Valašské Meziříčí dne 10. května 2013



Irena Butkovičová

Děkuji RNDr. Anně Neumanové, vedoucí mé bakalářské práce, za odbornou pomoc, cenné rady, připomínky a věnovaný čas při tvorbě bakalářské práce. Dále bych chtěla poděkovat panu řediteli základní školy Sedmikrásky o.p.s., Mgr. Pavlu Sumci, za poskytnutí potřebných podkladů.

## Obsah

|   |    |
|---|----|
| 1 Úvod .....  | 5  |
| 2 Politika hospodářské a sociální soudržnosti a metodika tvorby projektů spolufinancovaných ze strukturálních fondů EU .....    | 6  |
| 2.1 Cíle politiky hospodářské a sociální soudržnosti v letech 2007-2013 .....   | 6  |
| 2.2 Principy fungování HSS .....  | 8  |
| 2.3 Nástroje politiky soudržnosti.....  | 9  |
| 2.3.1 Strukturální fondy.....   | 9  |
| 2.3.2 Fond soudržnosti .....  | 11 |
| 2.4 Iniciativy pro období 2007 - 2013 .....   | 11 |
| 2.5 Operační programy .....   | 13 |
| 2.5.1 Operační programy pro cíl „Konvergence“.....  | 13 |
| 2.5.2 Operační programy pro cíl „Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost“ .....   | 14 |
| 2.5.3 Operační programy pro cíl „Evropská územní spolupráce“.....   | 15 |
| 2.6 Implementační struktura.....  | 16 |
| 2.7 Finanční rámec 2007 – 2013 .....  | 17 |
| 2.7.1 Výdaje finanční perspektivy.....  | 18 |
| 2.7.2 Příjmy finanční perspektivy .....   | 19 |
| 2.8 Projekt.....  | 20 |
| 2.8.2 Fáze projektového cyklu.....  | 20 |
| 3 Charakteristika projektu v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost v programovém období 2007 - 2013..... | 23 |
| 3.1 Základní cíle OP VK vzdělávání pro konkurenceschopnost.....   | 23 |
| 3.2 Prioritní osy podpory .....   | 24 |
| 3.3 Základní typy projektů podporované z OP VK.....   | 27 |
| 3.4 Příjemci podpory v závislosti na jednotlivých oblastech podpory .....   | 28 |
| 3.5 Základní škola Sedmíkráska.....   | 28 |

|  |    |
|--|----|
| 4 Hodnocení a analýza realizovaného projektu ..... | 32 |
| 4.1 Souhrnné informace projektu .....              | 32 |
| 4.2 Zdůvodnění potřeby realizace projektu .....    | 33 |
| 4.3 Cíle projektu .....                            | 33 |
| 4.4 Vazba projektu na strategické dokumenty.....   | 34 |
| 4.5 Realizační tým projektu.....                   | 34 |
| 4.6 Cílová skupina .....                           | 35 |
| 4.7 Aktivita projektu a jejich výstupy .....       | 36 |
| 4.8 Rizika projektu .....                          | 38 |
| 4.9 Rozpočet projektu.....                         | 38 |
| 4.10 Harmonogram projektu .....                    | 40 |
| 4.10 Publicita .....                               | 41 |
| 4.11 Logický rámec projektu.....                   | 42 |
| 4.12 Monitorovací indikátory .....                 | 43 |
| 4.13. Rozhovor .....                               | 44 |
| 4.14 Shrnutí a zhodnocení projektu.....            | 46 |
| 5. Závěr .....                                     | 48 |
| Seznam použité literatury .....                    | 49 |
| Seznam zkratk.....                                 | 52 |
| Seznam tabulek, obrázků, map a grafů.....          | 53 |
| Seznam příloh.....                                 | 55 |



# 1 Úvod

Integrační seskupení Evropská unie patří mezi jedno z nejrozvinutějších integračních seskupení světa. Evropská unie v dnešní době čítá 27 členských států s různou úrovní rozvinutosti. Je faktem, že méně vyspělé země brzdí celkový rozvoj unie, a z tohoto důvodu vznikla politika hospodářské a sociální soudržnosti. Česká republika má již od svého vstupu do EU tj. od roku 2004 možnost se podílet na politice hospodářské a sociální soudržnosti a tím získala také možnost čerpat finanční prostředky z fondů EU.

Cílem této bakalářské práce je podat ucelený přehled o Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a především popsat a zhodnotit projekt SPOLU realizovaný v rámci tohoto operačního programu v programovacím období 2007 - 2013.

Teoretická část bakalářské práce se zabývá politikou Hospodářské a sociální soudržnosti v Evropské unii, která má přispívat ke snižování disparit mezi evropskými regiony a zeměmi, někdy se též nazývá těmito pojmy: regionální politika, strukturální politika, politika soudržnosti. Důležité je vymezení jejich cílů, což je konvergence, regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost a evropská územní spolupráce. Těchto cílů je dosahováno pomocí nástrojů politiky Hospodářské a sociální soudržnosti, v tomto případě jednotlivými fondy Evropské unie a to prostřednictvím jednotlivých operačních programů. Dále jsou popsány iniciativy společenství, operační programy a finanční rámec na období 2007 - 2013. Ve zkratce jsou představeny jednotlivé fáze životního cyklu projektu.

V praktické části je popsán Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který je víceletým tematickým programem v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, v jehož rámci je možné v programovacím období 2007-2013 čerpat finanční prostředky z jednoho ze strukturálních fondů Evropské unie.

Praktická část této bakalářské práce zahrnuje také popis realizovaného projektu v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost v programovacím období 2007 - 2013 a to konkrétně projektu SPOLU, který je zaměřen na práci se znevýhodněnými a nadanými žáky. Tento projekt realizovala ZŠ Sedmikráska o.p.s., sídlem v Rožnově pod Radhoštěm.

## 2 Politika hospodářské a sociální soudržnosti a metodika tvorby projektů spolufinancovaných ze strukturálních fondů EU

Politika hospodářské a sociální soudržnosti EU (HSS) je zaměřena na podporu celkové harmonie rozvoje regionů v Evropské unii. Jejím cílem je snižovat rozdíly mezi úrovní rozvoje v různých regionech. Dále podporuje vyvážený, harmonický a udržitelný rozvoj ekonomických činností, vysokou úroveň zaměstnanosti, rovnost mezi muži a ženami a vysokou úroveň ochrany a zlepšování životního prostředí.

Politika HSS má dle evropských nařízení za úkol podporovat harmonický a udržitelný rozvoj ekonomických činností, vysokou úroveň zaměstnanosti, ochranu a zlepšování životního prostředí na území EU. Třetí pilíř HSS představuje teritoriální koheze, tedy podpora územní provázanosti a soudržnosti Unie. Významná role v této souvislosti patří také přeshraniční, nadnárodní a meziregionální spolupráci. V souladu se třetí a čtvrtou kohezní zprávou Evropské komise se regionální politika orientuje na realizaci lisabonské strategie. Ve středu zájmu spolu s důrazem na udržitelný růst, inovace a konkurenceschopnost stojí vytváření otevřené, flexibilní a soudržné společnosti s vysokou mírou zaměstnanosti<sup>1</sup>.

Česká republika vstupem do Evropské unie v roce 2004 získala možnost čerpat finanční prostředky ze strukturálních fondů. Tato možnost je také jedním z nejatraktivnějších přínosů zejména pro relativně méně bohaté země<sup>2</sup>.

### 2.1 Cíle politiky hospodářské a sociální soudržnosti v letech 2007-2013

V letech 2007 -2013 se politika soudržnosti zabývá třemi cíli a to konvergencí, regionální konkurenceschopností a zaměstnaností a evropskou územní spoluprací

**Konvergence** (solidarita mezi regiony) - záměrem tohoto cíle je snížit rozdíly mezi regiony Evropy. Poskytnutí pomoci se týká regionů, jejichž hrubý domácí produkt (HDP) na obyvatele je nižší než 75 % průměru EU, aby tyto regiony mohly dosáhnout bohatší regiony.

---

<sup>1</sup>Fondy Evropské unie. *Fondy EU*[on-line]. [cit. 20.1. 2013]. Dostupné z WWW <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Informace-o-fondech-EU>

<sup>2</sup>MAREK, Dan a Michael BAUN. *Česká republika a Evropská unie*. 1.vyd. Brno: Barrister&Principal,, 2010. 227 s. ISBN 978-808-7029-893.

**Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost** - tento cíl se vztahuje na všechny regiony v Evropě, které nespádají pod cíl „Konvergence“. Smyslem je vytvářet nová pracovní místa podporou konkurenceschopnosti a zvýšením atraktivnosti dotčených regionů pro podniky a investory<sup>3</sup>.

**Evropská územní spolupráce** - cílem evropské územní spolupráce je podporovat přeshraniční spolupráci (mezi zeměmi nebo regiony), k níž by bez pomoci poskytované v rámci politiky soudržnosti nedošlo. Ve finančním vyjádření jsou dotčené částky v porovnání s ostatními dvěma cíli zanedbatelné, mnoho zemí a regionů projevilo zájem, aby se to v budoucnu změnilo<sup>4</sup>.

Tab. 2.1 Cíle regionální politiky 2007 - 2013

|                                       | Konvergence  | Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost   | Evropská územní spolupráce   |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Počet dotčených regionů               | 99   | 172   | Všechny  |
| Odpovídající počet dotčených obyvatel | 170 milionů  | 330 milionů   | 500 milionů  |
| Celková částka                        | 283,3 miliardy EUR   | 55 miliard EUR  | 8,7 miliardy EUR   |
| Druhy financovaných projektů          | zlepšení základní infrastruktury, podpora podniků, úprava vody a zpracování odpadu, vysokorychlostní připojení k internetu, odborná příprava, vytváření pracovních příležitostí atd. | rozvoj ekologické dopravy, podpora výzkumných středisek, vysokých škol, malých podniků a zakládání nových podniků, odborná příprava, vytváření pracovních příležitostí atd. | společné hospodaření s přírodními zdroji, ochrana před riziky, zlepšení dopravního spojení, vytváření sítí vysokých škol, výzkumných ústavů atd. |
| Podpora z fondů                       | ERDF, ESF, FS  | ERDF, ESF   | ERDF   |

Zdroj: [www.ec.europa.eu](http://www.ec.europa.eu); vlastní úprava

<sup>3</sup>BOHÁČKOVÁ, Ivana a Magdalena HRABÁNKOVÁ. *Strukturální politika Evropské unie*. Praha: C.H. Beck, 2009. 188 s. ISBN 978-80-7400-111-6.

<sup>4</sup>Evropská komise. *Regionální politika* [on-line]. [cit. 20. 1. 2013]. Dostupné z WWW: [http://ec.europa.eu/regional\\_policy/how/index\\_cs.cfm#3](http://ec.europa.eu/regional_policy/how/index_cs.cfm#3)

## 2.2 Principy fungování HSS

Politika hospodářské a sociální soudržnosti funguje na základě 5 principů. Programování, partnerství, koncentrace, doplňkovosti a principem monitorování a vyhodnocování. Kromě těchto pěti principů existují i další dva doplňkové např. princip subsidiarity a solidarity.

**Programování** – princip programování neposkytuje pomoc na základě nekonceptních projektů, jeho pomoc se vyznačuje prostřednictvím projektů naplňující cíle programových dokumentů – národního strategického referenčního rámce, operačních programů a dalších strategických dokumentů. Výsledkem by měl být vzájemně integrovaný programový celek uskutečňovaný v dlouhodobějším horizontu, který je zaměřen na dosažení cílů definovaných rozvojových priorit<sup>5</sup>.

**Koncentrace** – princip koncentrace usiluje o to, aby výdaje strukturálních fondů byly cíleny do oblastí, kde existují největší strukturální problémy. Tyto oblasti jsou vybírány na základě prioritních cílů, které definovala Evropská komise společně s členskými státy. Aplikace principu koncentrace přináší větší efektivitu a účelnost vynaložených prostředků a následně i přehlednější monitorování a kontrolu<sup>6</sup>.

**Partnerství** – cíle fondů jsou sledovány v rámci úzké spolupráce mezi Komisí a jednotlivými členskými státy. Každý členský stát navazuje v případě potřeby a v souladu s platnými vnitrostátními pravidly a postupy partnerství s orgány a subjekty jako jsou:

- Příslušné orgány na regionální, místní nebo městské úrovni a jiné orgány veřejné moci
- Hospodářští a sociální partneři,
- Veškeré jiné vhodné subjekty zastupující občanskou společnost, partneři v oblasti životního prostředí, nevládní organizace a subjekty zabývající se prosazováním rovnosti žen a mužů<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup> BUDÍK, Josef. *Evropské strukturální fondy a jejich využívání*. Vyd. 1. Praha: Vysoká škola finanční a správní, 2009, 79 s. Eupress. ISBN 978-807-4080-142.

<sup>6</sup> MAREK, Dan a Michael BAUN. *Česká republika a Evropská unie*. 1.vyd. Brno: Barrister&Principal, 2010. 227 s. ISBN 978-808-7029-893.

<sup>7</sup> Strukturální fondy. *Fondy Evropské unie*[on-line]. [cit. 20.1. 2013]. Dostupné z WWW: [http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/2dbb9b15-2566-4967-9551-d46a385b9d2f/Narizeni-Rady-%28ES%29-c-1083\\_2dbb9b15-2566-4967-9551-d46a385b9d2f](http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/2dbb9b15-2566-4967-9551-d46a385b9d2f/Narizeni-Rady-%28ES%29-c-1083_2dbb9b15-2566-4967-9551-d46a385b9d2f)

**Doplňkovost** – princip doplňkovosti neboli adicionality nám říká, že pomoc EU má doplňovat, respektive posilovat prostředky příjemce, což představuje prostředky nad rámec národních prostředků. Právě finanční zainteresování příjemce má vést k vyšší efektivitě a odpovědnosti při využívání poskytnutých prostředků. Stanovené minimální hranice musí dosáhnout poměr mezi národními a unijními prostředky<sup>8</sup>.

**Monitorování a vyhodnocování** – podstata tohoto principu je snaha o nejvyšší efektivitu při vynakládání finančních prostředků. Efektivnost je průběžně sledována a vyhodnocována, a to třemi způsoby<sup>9</sup>:

- ex ante – předběžné hodnocení,
- interim – střednědobé hodnocení,
- ex post – následné hodnocení.

## 2.3 Nástroje politiky soudržnosti

Cíle politiky hospodářské a sociální soudržnosti pro období 2007 - 2013 jsou financovány pomocí zvláštních fondů Evropské unie. Máme na mysli Evropský fond pro regionální rozvoj, Evropský sociální fond a fond soudržnost.

Politika HSS je naplňována prostřednictvím strukturálních fondů a Fondu soudržnosti.

### 2.3.1 Strukturální fondy

Pomoc ze strukturálních fondů je určena především pro chudší či jinak znevýhodněné regiony a to například:

- venkovské oblasti,
- problémové městské oblasti,
- průmyslové oblasti, které pozvolna upadají,
- oblasti s geografickým nebo přírodním znevýhodněním (např. hornaté oblasti, ostrovy, řídce osídlené oblasti a pohraniční regiony).

---

<sup>8</sup> BUDÍK, Josef. *Evropské strukturální fondy a jejich využívání*. Vyd. 1. Praha: Vysoká škola finanční a správní, 2009, 79 s. Eupress. ISBN 978-807-4080-142.

<sup>9</sup> MAREK, Dan a Michael BAUN. *Česká republika a Evropská unie*. 1.vyd. Brno: Barrister&Principal,, 2010. 227 s. ISBN 978-808-7029-893.

Peníze ze SF jsou čerpány v tzv. programových obdobích, jinak řečeno několikaletých cyklů a na základě definování jasných cílů a priorit. Existují dva strukturální fondy ERDF a ESF<sup>10</sup>.

**Evropský fond pro regionální rozvoj** - Cílem Evropského fondu pro regionální rozvoj je posilovat hospodářskou a sociální soudržnost v rámci Evropské unie vyrovnaváním disparit mezi regiony. Z prostředků ERDF jsou financovány podpory v rámci všech 3 cílů regionální politiky v následujících oblastech<sup>11</sup>:

- investice do podniků s cílem vytvořit udržitelná pracovní místa,
- podpory infrastruktury,
- finanční nástroje na podporu regionálního a místního rozvoje a spolupráce měst a regionů,
- opatření technické pomoci.

**Evropský sociální fond** – Evropský sociální fond, který byl založen na základně Římské smlouvy, je nejstarší ze všech strukturálních fondů. V současné době je jeho hlavním nástrojem sociální politiky a politiky zaměstnanosti EU. ESF by měl podporovat politiky členských států, které jsou v souladu s hlavními směry a doporučeními Evropské strategie zaměstnanosti a souvisejícími cíli. V letech 2007 – 2013 je tato politika zaměřena na čtyři klíčové oblasti: ESF by měl podporovat politiky členských států, které jsou v souladu s hlavními směry a doporučeními Evropské strategie zaměstnanosti a souvisejícími cíli. V letech 2007 – 2013 je zaměřena na čtyři klíčové oblasti<sup>12</sup>:

- zvýšení přizpůsobivosti pracovníků a podniků,
- lepší přístup k zaměstnání a účast na trhu práce,
- posílení sociálního začlenění potlačováním diskriminace a usnadnění přístupu znevýhodněných osob na trh práce,
- podpora partnerství pro reformy v oblastech zaměstnanosti a začlenění.

---

<sup>10</sup>Strukturální fondy. *Fondy Evropské unie*[on-line]. [cit. 20.1. 2013]. Dostupné z WWW:<http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Informace-o-fondech-EU>

<sup>11</sup>Euroskop. *Regionální politika* [on-line]. [cit. 21.1. 2013] Dostupné z WWW: <https://www.euroskop.cz/8948/sekce/regionalni-politika/>

<sup>12</sup>MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. 2. vyd. Brno: Barrister&Principal, 2009. 215 s. ISBN 978-80-87029-56-5

### 2.3.2 Fond soudržnosti

Fond soudržnosti neboli kohézní fond je na rozdíl od strukturálních fondů určený na podporu rozvoje chudších států, nikoli regionů. Počátečním kritériem je, aby hrubý národní produkt příslušného státu nedosáhl 90% průměru Unie. Podobně jako u ERDF jsou z něj podporovány investiční projekty, avšak jen se zaměřením na dopravní a energetickou infrastrukturu většího rozsahu a ochranu životního prostředí. Rada svým rozhodnutím může finanční pomoc z tohoto fondu pozastavit, pokud určitý stát vykazuje nadměrný schodek veřejných financí a nepodaří se mu tuto situaci napravit nebo kroky k napravení této situace jsou nedostatečné<sup>13</sup>.

## 2.4 Iniciativy pro období 2007 - 2013

Evropská investiční banka ve spolupráci s evropskou komisí a dalšími partnery připravila pro období 2006 – 2013 tři nové iniciativy. Tyto iniciativy se nazývají JASPERS, JEREMIE a JESSICA, ty by se měly stát důležitým nástrojem reformované politiky soudržnosti<sup>14</sup>.

Iniciativy byly vytvořeny k podpoře lepšího využívání strukturálních a kohezního fondu a za účelem zvýšení investic, podpory hospodářského růstu a vytváření nových míst v regionech a v jednotlivých městech evropské unie.

**JASPERS** slouží k poskytování nezávislého poradenství jednotlivým zemím EU, aby umožnil lepší přípravu velkých projektů v oblasti infrastruktury. Iniciativa JASPERS může poskytovat pomoc ve všech fázích projektu – od úvodního vymezení projektu až po rozhodnutí, zda bude přidělena finanční pomoc z EU. Poradenství JASPERS se může týkat:

- přípravy projektu (např. analýza nákladů a výnosů, finanční analýza, otázky z environmentální oblasti, plánování postupů zadávání zakázek)
- posouzení dokumentace (např. studie proveditelnosti, žádosti o finanční podporu atd.)

---

<sup>13</sup>Euroskop. *Regionální politika* [on-line]. [cit. 21.1. 2013] Dostupné z WWW: <https://www.euroskop.cz/8948/sekce/regionalni-politika/>

<sup>14</sup>NOVOTNÁ, Martina. *Regionální politika EU*. 1. vyd. Ostrava: Vysoká škola báňská, 2007, 206 s. Studijní opora pro distanční vzdělávání. ISBN 978-802-4814-131.

- poradenství ohledně souladu s právními předpisy EU (v oblasti životního prostředí, hospodářské soutěže atd.)

Některé důkazy jasně naznačují, že projekty, kterým poskytl pomoc program JASPERS, jsou schvalovány podstatně rychleji než ty, které takovou podporu neobdržely.

**JEREMIE** lze charakterizovat jako společné evropské zdroje pro mikropodniky až střední podniky – vznikla na popud Evropské komise a Evropského investičního fondu. Prosazuje využívání nástrojů finančního inženýrství ke zlepšení přístupu MSP k finančním prostředkům pomocí intervencí strukturálních fondů. Tyto finanční prostředky mohou rovněž podporovat:

- budování nových podniků nebo rozšiřování podniků stávajících,
- přístup podniků (zejména MSP) k investičnímu kapitálu za účelem modernizace a diverzifikace jejich činnosti, tvorby nových produktů, zajištění a rozšíření přístupu na trh,
- obchodně zaměřený výzkum a vývoj, přenos technologií, inovace a podnikání,
- technologickou modernizaci výrobních struktur s cílem přispět k dosažení cílů nízkouhlíkové ekonomiky,
- produktivní investice, které vytvářejí a ochraňují udržitelná pracovní místa.

**JESSICA** neboli Společná evropská podpora udržitelných investic do městských oblastí – vznikla na popud Evropské komise ve spolupráci s Evropskou investiční bankou a Rozvojovou bankou Rady Evropy. Podporuje udržitelný městský rozvoj a obnovu pomocí jistých mechanismů. Podporou projektů JESSICA prosazuje udržitelný městský rozvoj tím. Do oblasti podpory spadá<sup>15</sup>:

- městská infrastruktura,
- kulturní dědictví a památky,
- nové využití bývalých průmyslových prostor,
- vytváření nových komerčních podlahových ploch pro MSP, odvětví IT a/nebo výzkumu a vývoje
- univerzitní budovy – lékařská, biotechnologická a další specializovaná
- zařízení zlepšování energetické účinnosti.

<sup>15</sup>Evropská komise. *Regionální politika* [on-line]. [cit. 3. 2. 2013]. Dostupné z WWW:[http://ec.europa.eu/regional\\_policy/thefunds/instruments/jessica\\_cs.cfm#1](http://ec.europa.eu/regional_policy/thefunds/instruments/jessica_cs.cfm#1)



## 2.5 Operační programy

Česká republika pro období 2007-2013 připravila na základě definovaných cílů a priorit Národního strategického referenčního rámce celkem 24 operačních programů.

Operační programy rozdělujeme podle jednotlivých cílů regionální politiky do určitých skupin.

### 2.5.1 Operační programy pro cíl „Konvergence“

Pro cíl konvergence byly vytvořeny Tematické operační programy a Regionální operační programy.

**Tematické operační programy** – operační programy spadající do tematických operačních programů se zaměřují především na životní prostředí nebo infrastrukturu a platí pro všechny regiony České republiky. Do této kategorie patří<sup>16</sup>:

- OP Podnikání a inovace,
- OP Životní prostředí,
- OP Doprava,
- OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost,
- OP Výzkum a vývoj pro inovace,
- OP Lidské zdroje a zaměstnanost,
- Integrovaný operační program,
- OP Technická pomoc.

**Regionální operační programy** – navazují na tematické operační programy a řeší problémy, které se vyskytují v rámci regionů příslušné země. Jejich snahou je využít potenciál daného území a přispívat k jeho vyváženému rozvoji. Jsou zpracovány pro jednotlivé regiony NUTS2. Do regionálních operačních programů patří<sup>17</sup>:

- ROP NUTS II Jihovýchod,
- ROP NUTS II Jihozápad,
- ROP NUTS II Moravskoslezsko,
- ROP NUTS II Severovýchod,

---

<sup>16</sup> CHVOJKOVÁ, Anna a Viktor KVĚTOŇ. *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007-2013*. Vyd. 1. Praha: IREAS, Institut pro strukturální politiku, 2007, 181 s. ISBN 978-80-86684-43-7.

<sup>17</sup> MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. 2. vyd. Brno: Barrister&Principal, 2009. 215 s. ISBN 978-80-87029-56-5

- ROP NUTS II Severozápad,
- ROP NUTS II Střední Čechy,
- ROP NUTS II Střední Morava.

Mapa 2.1 Regiony NUTS II v ČR



Zdroj: <http://www.navrhniprojekt.cz/fondy-eu.html>

### 2.5.2 Operační programy pro cíl „Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost“

Hlavní město Praha je výjimkou, která má dva operační programy, avšak může pouze omezeně čerpat ze sektorových operačních programů<sup>18</sup>:

- OP Praha Konkurenceschopnost,
- OP Praha Adaptabilita.

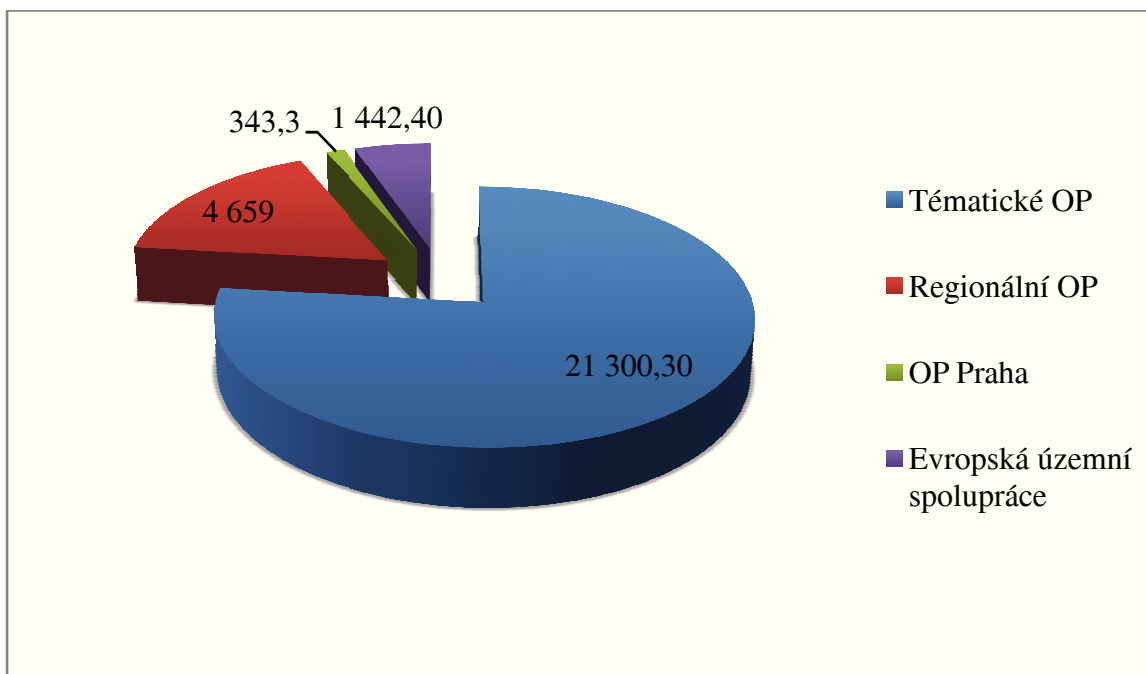
<sup>18</sup> CHVOJKOVÁ, Anna a Viktor KVĚTOŇ. *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007-2013*. Vyd. 1. Praha: IREAS, Institut pro strukturální politiku, 2007, 181 s. ISBN 978-80-86684-43-7.

### 2.5.3 Operační programy pro cíl „Evropská územní spolupráce“

Operační programy spadající pod cíl Evropské územní spolupráce se soustředí na prohloubení harmonického a vyváženého rozvoje EU pomocí spolupráce na přeshraniční, mezinárodní a meziregionální úrovni. Hlavními prioritami jsou rozvoj vědy, výzkumu a informační společnosti, životní prostředí, předcházení rizikům a řízení vodních zdrojů. Do této skupiny operačních programů spadají tyto operační programy<sup>19</sup>:

- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Bavorsko,
- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Polsko,
- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Rakousko,
- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Sasko,
- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Slovensko,
- OP Meziregionální spolupráce,
- OP Nadnárodní spolupráce,
- INTERACT II,
- EPSON.

Graf. 2.1 Financování operačních programů v mil. EUR



Zdroj: Abeceda fondů EU 2007-2013; vlastní úprava

<sup>19</sup>MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. 2. vyd. Brno: Barrister&Principal, 2009. 215 s. ISBN 978-80-87029-56-5

## 2.6 Implementační struktura

Země, které jsou členy EU, mohou využívat zdroje z evropských fondů pouze na základě vypracovaných a schválených OP, které se nově připravují pro každé programovací období. Při čerpání z fondů EU je odpovědnost za řízení a správné využívání těchto prostředků přesunuta na členský stát, ten zřizuje další orgány a instituce zabývající se jednotlivými činnostmi nezbytnými k tomu, aby se peníze z fondů dostaly k samotným realizátorům projektů tzv. příjemcům podpory<sup>20</sup>.

**Řídící orgán** – je postaven nejvýše v hierarchii implementační struktury na úrovni operačního programu. Je celkově zodpovědný za efektivitu a správnost řízení a realizaci programu v souladu s národními normami a předpisy EU. Plní také úlohu koordinační. Má možnost přenést část svých pravomocí na zprostředkující subjekt.

**Zprostředkující subjekt** – vykonává pravomoci, které na něj byly delegovány řídicím orgánem prostřednictvím smlouvy o delegování pravomocí. Dále vykonává funkci metodického vedení pro příjemce. Zprostředkujícím subjektem bývají jednotlivé odbory ministerstev nebo i jimi zřízené organizace jako např. Czechinvest nebo Národní vzdělávací fond apod.

**Příjemce** – příjemcem se stane žadatel, který podepsal s řídicím orgánem smlouvu o realizaci projektu. Získává od řídicího orgánu finanční podporu a je realizátorem projektu. Je odpovědný za čerpání podpory podle stanovených pravidel.

**Platební a certifikační orgán** – má odpovědnost za celkové řízení prostředku poskytnutých ČR ze strukturálních fondů. Platebním orgánem v ČR je Ministerstvo financí. Řídí a koordinuje toky finančních prostředků z rozpočtu EU a Evropské komisi předkládá výkazy výdajů a žádosti o platbu a ověřuje jejich správnost.

---

<sup>20</sup> MPMR. *Abeceda fondů EU 2007-2013*. [on-line]. [cit. 28. 3. 2013]. Dostupné z WWW:<http://www.osf-mvcr.cz/abeceda-fondu-eu-2007-2013>

**Platební jednotka** – je zprostředkující subjekt platebního orgánu. Platební orgán deleguje na platební jednotku určité funkce<sup>21</sup>.

**Monitorovací výbor** – provádí dohled nad programem. Má ve své kompetenci schvalování programových dodatků, schvalování kritérií pro výběr projektů schvalování návrhů na změnu programu, kontrola poskytování pomoci atd.

**Auditní orgán** – zajišťuje audit na úrovni řídicích a kontrolních systému a Evropskou komisi informuje o jeho výsledku<sup>22</sup>.

## 2.7 Finanční rámec 2007 – 2013

Na základě meziinstitucionální dohody mezi Evropskou komisí, Evropským parlamentem a Radou EU je přijímána a finanční perspektiva, která představuje víceletý finanční rámec EU. Sjednává se na časové období pěti až sedmi let. Jejím obsahem jsou hlavní rozpočtové priority EU a nastavení výdajových stropů pro každou z těchto priorit

Dne 10. února 2004 Evropská komise zveřejnila první návrh finanční perspektivy EU na léta 2007 - 2013 avšak konečná finanční perspektiva byla schválena na summitu Evropské Rady 16. prosince 2005. Výsledkem bylo, že EU bude hospodařit s částkou téměř 862,4 miliardy eur<sup>23</sup>.

Na závazky z fondů pro období 2007 až 2013 jsou stanoveny finanční zdroje ve výši 308 041 000 000 eur.

Pro cíl „Konvergence“ jsou vyčleněny finanční zdroje ve výši 81,54% (tj. přibližně 252 mld. eur) do něhož spadají nejchudší členské státy a regiony. Pro cíl „Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost“, což představuje podporu v oblasti inovací, udržitelného rozvoje a vzdělávacích projektů bude použito 15,95% finančních zdrojů

---

<sup>21</sup>TAUER, Vladimír, Helena ZEMÁNKOVÁ a Jana ŠUBRTOVÁ. *Získejte dotace z fondů EU: tvorba žádosti a realizace projektu krok za krokem : metodika, pravidla, návody*. Vyd. 1. Brno: ComputerPress, 2009, 160 s. ISBN 978-80-251-2649-3.

<sup>22</sup>TAUER, Vladimír, Helena ZEMÁNKOVÁ a Jana ŠUBRTOVÁ. *Získejte dotace z fondů EU: tvorba žádosti a realizace projektu krok za krokem : metodika, pravidla, návody*. Vyd. 1. Brno: ComputerPress, 2009, 160 s. ISBN 978-80-251-2649-3.

<sup>23</sup>MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. 2. vyd. Brno: Barrister&Principal, 2009. 215 s. ISBN 978-80-87029-56-5

(tj. přibližně 49 mld. eur). Celkové zdroje pro cíl „Evropská územní spolupráce“ představují 2,52% zdrojů (tj. přibližně 7,8 mld. eur), které jsou použity na financování přeshraniční spolupráce, nadnárodní spolupráce a meziregionální spolupráce<sup>24</sup>.

### 2.7.1 Výdaje finanční perspektivy

Cíli nové finanční perspektivy je oslovení oblastí, které jsou v kompetencích institucí EU a u nichž se předpokládá, že vynaložení prostředků bude efektivní a bude nápomocen při řešení problémů EU jako celku v rámci neúprosne globální soutěže. Členské země EU se jednoznačně neshodly na oblastech, které jsou pro EU důležité. Konečná podoba výdajové stránky je kompromisem mezi konzervativním vnímáním výdajové struktury politik EU.

Maximální celkový výdajový strop nové finanční perspektivy činí 862,363 mld. EUR. Výdajová strana nové finanční perspektivy je rozdělena do **pěti zásadních kapitol**, které odrážejí momentálně vnímané středně - a dlouhodobé priority politik EU a jejich finanční krytí.

Pět zásadních kapitol výdajové strany finanční perspektivy (v mld. EUR a v cenách roku 2004) jsou udržitelný růst, ochrana a správa přírodních zdrojů, občanství, svoboda, bezpečnost a spravedlnost, EU jako globální hráč a správní výdaje<sup>25</sup>.

|  |             |
|--|-------------|
| <b>Kapitola 1: Udržitelný růst</b>                               | 379,74 mld. |
| - 1 a. konkurenceschopnost pro růst a zaměstnanost               | 72,12 mld.  |
| - 1 b. soudržnost pro růst a zaměstnanost                        | 307,62 mld. |
| <b>Kapitola 2: Ochrana a správa přírodních zdrojů</b>            | 371,24 mld. |
| - z toho zemědělství - výdaje související s trhem a přímé platby | 293,11 mld. |
| <b>Kapitola 3: Občanství, svoboda, bezpečnost a spravedlnost</b> | 10,27 mld.  |
| - 3 a. svoboda, bezpečnost, spravedlnost                         | 6,63 mld.   |
| - 3 b. občanství   | 3,64 mld.   |

<sup>24</sup>Rada EU. *Nářízení rady č. 1083/2006*. 2006 [on-line]. [cit. 28. 3. 2013]. Dostupné z WWW: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Systemove-stranky/Vyhledavani?searchtext=na%C5%99%C3%ADzen%C3%AD+rady+2006&searchmode=anyword>

<sup>25</sup>Politiky EU. *Nová finanční perspektiva EU na léta 2007-2013* [on-line]. [cit. 28. 3. 2013]. Dostupné z WWW: <http://www.businessinfo.cz/cs/clanky/nova-financni-perspektiva-eu-2007-2013-5137.html>

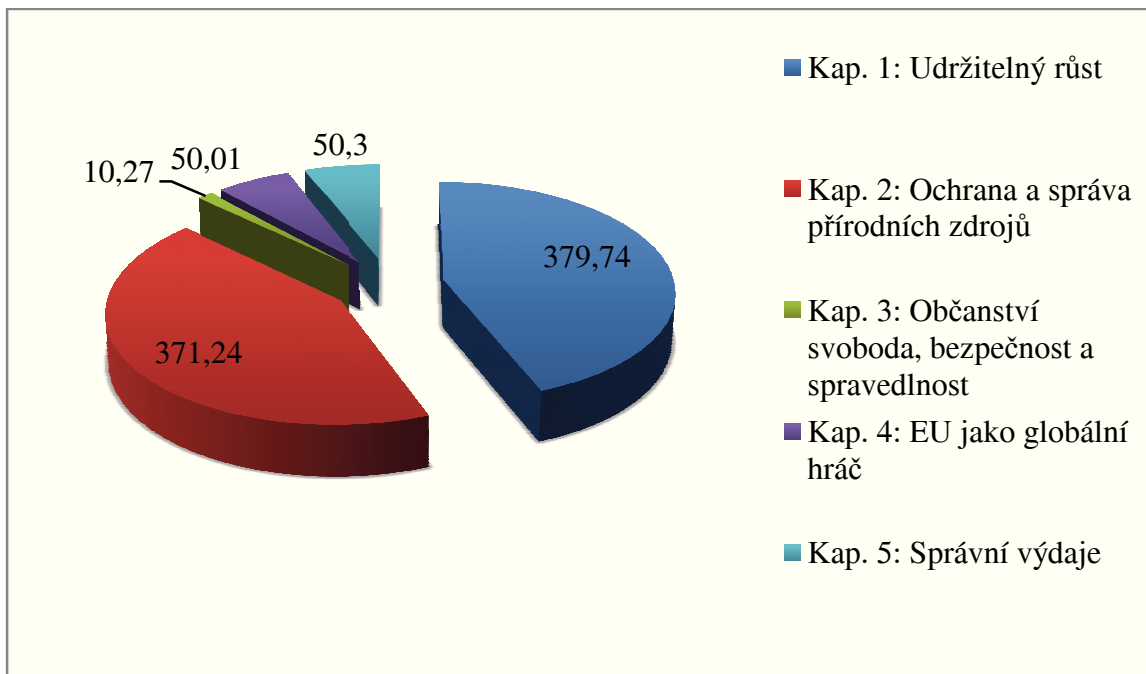
**Kapitola 4: EU jako globální hráč**

50,01 mld.

**Kapitola 5: Správní výdaje**

50,30 mld.

Graf. 2.2 Výdaje finanční perspektivy



Zdroj: www.businessinfo.cz; vlastní úprava

### 2.7.2 Příjmy finanční perspektivy

Příjmy tvoří vlastní zdroje členských států a ostatní zdroje. Mezi vlastní členských států patří tradiční vlastní zdroje, do kterých spadají cla z obchodu se třetími zeměmi vybraná podle společného celního tarifu, cla uvalené na dovoz zemědělských produktů, dávky uvalené na cukr a izoglukózu, dále zde patří zdroje založené na dani z přidané hodnoty (DPH) podle jednotné sazby aplikované na sjednocený základ. Výše příjmů z vlastních zdrojů nesmí každoročně překročit tzv. limit vlastních zdrojů, který je stanoven na 1,24 % HND EU.

Přebytky z předcházejícího roku, příjmy z administrativních operací institucí, úroky z opožděných splátek, pokutami, apod. tvoří ostatní zdroje příjmů<sup>26</sup>.

<sup>26</sup>Evropská Unie. *Finanční perspektiva a rozpočet EU*[on-line]. [cit. 15. 3. 2013]. Dostupné z WWW: [http://www.rozhlas.cz/evropskaunie/ekonomika/\\_zprava/516075](http://www.rozhlas.cz/evropskaunie/ekonomika/_zprava/516075)

## 2.8 Projekt

Projekt představuje soubor většího počtu dílčích, vzájemně propojených činností, které se realizují v přesně vymezeném časovém úseku a směřují ke konkrétnímu a jasně danému cíli. Lidské, materiální a finanční zdroje jsou zapojeny do procesu realizace projektu, avšak jsou omezené a určeny pouze k účelu dosažení cíle projektu. Každý projekt má tyto vlastnosti:

- předem stanovený cíl,
- je určen začátek i konec,
- vlastní rozpočet,
- projekt přináší inovace,
- obsahuje riziko,
- přidanou hodnotu.

Nejčastěji rozlišujeme dva typy projektů a to investiční projekty tzv. tvrdé projekty a neinvestiční tzv. měkké projekty.

**Investiční (tvrdé) projekty** – tyto typy projektů jsou zaměřeny na pořízení dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku. Zaměřují se např. na nákup pozemku a jejich zhodnocení, nákup, výstavbu či rekonstrukci nemovitostí, budování infrastruktury, nákup nových strojů nebo technologií, pořízení patentů, softwaru, apod.

**Neinvestiční (měkké) projekty** – měkké projekty se zaměřují na „investice“ do lidských zdrojů, zvláště na podporu vzdělávání (celoživotní vzdělávání, rekvalifikace, specifické formy vzdělávání), zaměstnanost, rovné příležitosti, sociální integrace atd.<sup>27</sup>.

### 2.8.2 Fáze projektového cyklu

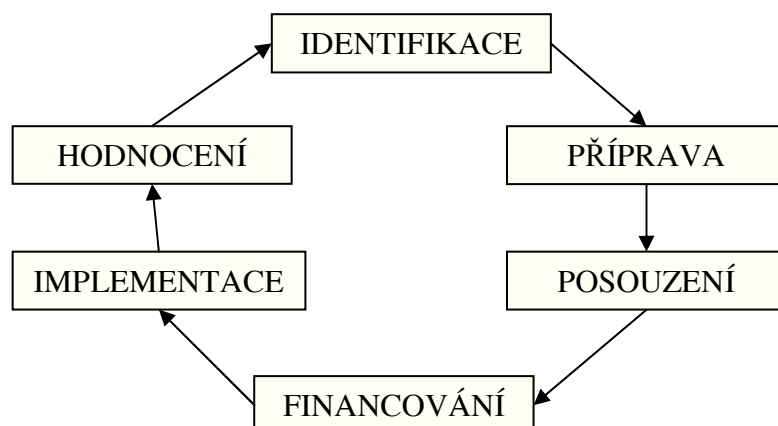
U projektů jsme schopni rozlišovat různé fáze a většina z nich postupně jednotlivými fázemi ve známém pořadí prochází - souhrnně se označují jako životní cyklus projektu.

---

<sup>27</sup>MŠMT ČR. *Příručka pro žadatele o finanční podporu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. 2012. [cit. 6.4. 2013]. Dostupný z WWW: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/prirucka-pro-zadatele-opvk>



Obr. 2.1 Projektový cyklus



Zdroj: Vlastní úprava

### Fáze 1 – Identifikace a formulace záměru

V této fázi je obsažena počáteční myšlenka projektu a její předběžný nástin, tomuto by měla předcházet velmi důsledná analýza situace s ohledem na specifika dané problematiky a regionu, ve kterém bude projekt realizován. Důležité je zjistit zda je vůbec možné na daný projektový záměr čerpat finanční prostředky ze strukturálních fondů. V této fázi se konzultuje záměr projektu s příslušným orgánem, nebo alespoň s osobami, které mají v této oblasti jisté zkušenosti. Zda dojdeme ke zjištění, že náš projektový záměr je slučitelný s existujícím operačním programem, můžeme na něm dále pracovat. Výsledky této první fáze se stávají vstupy do další fáze<sup>28</sup>.

### 2. fáze - Příprava projektu a jeho formulace.

V této fázi již máme návrh projektu podrobně rozpracován a také máme provedenu finanční a institucionální analýzu a dopady na životní prostředí. V této fázi se určí účastníci projektu a jeho management a opět se přehodnotí cíle a plány projektu. Posouzení rozsahu, rozpočet, aktivity, které budou obsahovat, rozvrhnutí časového harmonogramu, personální obsazení, propracování všech jeho oblastí a promyšlení rizik a nástrah to celé znamená plánovat projekt. V této fázi se nejčastěji objevuje nejvíce konfliktů. Hlavním cílem této fáze je potvrdit význam a proveditelnost projektu. Této fázi je potřeba věnovat velkou pozornost, jelikož kvalitní plán je základ pro úspěšný projekt.

<sup>28</sup>MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. 2. vyd. Brno: Barrister&Principal, 2009. 215 s. ISBN 978-80-87029-56-5

### **3. fáze – Posouzení a schválení.**

V této třetí fázi je projekt posuzován řídicím orgánem, který žádost o podporu včetně jejich povinných příloh přijímá, dále hodnotí a analyzuje z hlediska formální a věcné přijatelnosti. Jsou dále zkoumány finanční, ekonomické, technické, sociální aspekty projektu a jeho dopady. Je nutné, aby obě strany navázaly fungující komunikaci z důvodu vyměňování informací ohledně specifických cílů a očekávaných výsledku projektu, dostupných či chybějících zdrojů, ekonomických, lidských, institucionálních kapacit, včetně možnosti vzhledem k dopadům na životní prostředí a dalším faktorům.

### **4. fáze – Vyjednávání a financování.**

Typ projektu a nástroj strukturální politiky, který daný projekt využívá, ovlivňuje jeho financování. V této fázi se při vyjednávání ohledně financí dohaduje rozpočet projektu a podepisuje se smlouva mezi předkladatelem a odpovědným schvalovatelem. Čím je projekt náročnější, tím je složitější vyjednávání a finanční řízení projektu. Pokud bude projekt kladně posouzen, tak je i schválen k financování. Dotace, jež je poskytnuta lze použít pouze na účel uvedený v rozhodnutí. Je nutné dodržet výši a skladbu schválených nákladů

### **5. fáze – Implementace a monitoring.**

V této fázi je obsažena skutečná realizace projektu. Monitorováním určíme, zda se skutečná realizace „nezpronevěřila“ jeho původnímu plánu. Hlavním cílem kontroly je definovat problémy projektu a co nejdříve a posléze zvolit co nejúčinnější opravné prostředky, které zajistí jeho pozitivní výsledky.

### **6. fáze - Hodnocení.**

V poslední fázi hodnotíme efektivnost a dopady projektu v souvislosti s jeho stanovenými cíli. Zjišťujeme, zda všechny cíle byly naplněny a výstupy tohoto hodnocení ovlivňují naši další činnost týkající se projektu<sup>29</sup>.

---

<sup>29</sup>MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. 2. vyd. Brno: Barrister&Principal, 2009. 215 s. ISBN 978-80-87029-56-5

### **3 Charakteristika projektu v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost v programovém období 2007 - 2013**

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost je víceletým tematickým programem v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, v jehož rámci je možné v programovacím období 2007-2013 čerpat finanční prostředky z jednoho ze strukturálních fondů Evropské unie a to konkrétně z Evropského sociálního fondu.

Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost je zaměřen na oblast rozvoje lidských zdrojů prostřednictvím vzdělávání ve všech jeho rozmanitých formách s důrazem na komplexní systém celoživotního učení, utváření vhodného prostředí pro výzkumné, vývojové a inovační aktivity a stimulace spolupráce participujících subjektů<sup>30</sup>.

Z Evropského sociálního fondu bylo pro OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost jevyčleněno 1,83 mld. €, což činí přibližně 6,8 % veškerých prostředků určených z fondů EU pro Českou republiku<sup>31</sup>.

#### **3.1 Základní cíle OP VK vzdělávání pro konkurenceschopnost**

Globálním cílem OP VK pro období 2007-2013 je rozvinout vzdělanostní společnosti a to za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR. Toho můžeme dosáhnout pomocí modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji. K naplnění globálního cíle OP VK dochází prostřednictvím jednotlivých specifických cílů OP VK, které představují:

**Zkvalitňování a rozvoj počátečního vzdělávání**, kde je kladen důraz na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.

---

<sup>30</sup>Evropský sociální fond v ČR. *OP vzdělávání pro konkurenceschopnost* [on-line]. 2013. [cit. 2. 3. 2013]. Dostupné z WWW: <http://www.esfcr.cz/07-13/opvk>

<sup>31</sup>Strukturální fondy. *OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [on-line]. [cit. 2. 3. 2013]. Dostupné z WWW: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy/OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost>

**Inovace v oblasti terciárního vzdělávání** směřem k propojení s výzkumnou a vývojovou činností, větší flexibilitě a kreativitě absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice, k zatraktivnění podmínek pro výzkum a vývoj a k vytvoření komplexních a efektivních nástrojů, které by podporovaly inovační proces jako celek.

**Posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů** jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky.

**Vytvoření moderního, kvalitního a efektivního systému celoživotního učení** prostřednictvím rozvoje systému počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání včetně propojení těchto jednotlivých částí v systému celoživotního učení<sup>32</sup>.

Jednotlivé specifické cíle spadají do rámce prioritní osy NSRR - Otevřená, flexibilní a soudržná společnost a Konkurenceschopná česká ekonomika. Všechny specifické cíle tvoří konzistentní celek obsahového návrhu a zaměření Priorit OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost<sup>33</sup>.

### **3.2 Prioritní osy podpory**

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost obsahuje 5 prioritních os rozdělující operační program na logické celky, a ty jsou dále konkretizovány prostřednictvím tzv. oblastí podpor, které vymezují, jaké typy projektů mohou být v rámci příslušné prioritní osy podpořeny<sup>34</sup>.

**Prioritní osa č. 1** je zaměřena na podporu prvního specifického cíle OP VK, jež řeší rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání. Prostřednictvím této prioritní osy budou podpořeny rovné příležitosti těch, kteří do vzdělávacího systému vstupují a dále tvorba individuálních vzdělávacích plánů a to rovněž s důrazem na problematiku romského

---

<sup>32</sup>MŠMT ČR - *Cíle OP VK* [on-line]. [cit. 29. 3. 2013]. Dostupné z WWW:<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/cile-op-vk>

<sup>33</sup>Business info. *OP vzdělávání pro konkurenceschopnost* [on-line]. [cit. 29. 3. 2013]. Dostupné z WWW:<http://www.businessinfo.cz/cs/dotace-a-financovani/zdroje-financovani-z-eu/op-vzdelavani-pro-konkurenceschopnost.html>

<sup>34</sup>Regionální poradenská agentura. *OP vzdělávání pro konkurenceschopnost* [on-line]. [cit. 29. 3. 2013]. Dostupné z WWW:<http://www.rpa.cz/Dotacni-programy/Evropske/Tematicke-operacni-programy/OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost.aspx>

etnika. Především bude kladen důraz na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na tvorbu optimálních podmínek pro žáky, kteří jsou mimořádně nadaní. V prioritní ose č. 1 bude také pozornost věnována různým aspektům vzdělávání pro udržitelný rozvoj – prevence xenofobie a rasismu, podpoře multikulturní a environmentální výchovy a vzdělávání. Dále se bude zabývat vzdělávání dětí cizinců žijících v ČR. Taktéž bude podpořen a hlouběji propracován systém nabídky asistenčních služeb s důrazem na prevenci předčasných odchodů ze vzdělávacího systému včetně podpory pro rychlý návrat do systému počátečního vzdělávání. Bude se věnovat rozvoji kariérového poradenství. V neposlední řadě bude podpořeno vytvoření jistého motivačního systému dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, dále systematická podpora tohoto vzdělávání s důrazem jak na odborné kompetence a také na kompetence vedoucí ke zvyšování manažerských schopností nutných pro další rozvoj škol a školských zařízení. Zabývá se jistými oblastmi podpory a to<sup>35</sup>:

- 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání,
- 1.2 rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- 1.3 další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení,
- 1.4 zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách,
- 1.5 zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách.

**Prioritní osa 2** se zabývá modernizací terciárního vzdělávání, včetně zvýšení atraktivnosti systému vyššího odborného vzdělávání, dále na oblast výzkumu a vývoje a upevnění partnerství a sítí mezi veřejným a soukromým sektorem.

Inovace v terciárním vzdělávání směrem k větší přizpůsobivosti a kreativitě absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice, zatraktivnění podmínek pro výzkum a vývoj a k vytvoření komplexních a efektivních nástrojů, které by podporovaly inovační proces, jako celek jsou cílem této prioritní osy. V prioritní ose 2 jsou vyčleněny čtyři oblasti podpory:

- 2.1 Vyšší odborné vzdělávání,
- 2.2 vysokoškolské vzdělávání,

---

<sup>35</sup>MŠMT ČR. *Prováděcí dokument k Operačnímu programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*. [online]. Verze 13.9. 2012. [cit. 6. 11. 2012]. Dostupný z <http://www.msmt.cz/file/24270>

<sup>35</sup>MŠMT ČR. *Příručka pro žadatele o finanční podporu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. 2008 [cit. 10.4. 2013]. Dostupný z WWW.<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/dokumenty-pro-zadatele-a-prijemce>

2.3 lidské zdroje ve výzkumu a vývoji,

2.4 partnerství a sítě<sup>36</sup>.

**Prioritní osa č. 3** je zaměřena na posílení pozice dalšího vzdělávání, které směřuje k rozvoji možností profesního růstu, zvyšování a rozšiřování kvalifikace a adaptability obyvatel tak, aby nepřestali být přitažliví pro trh práce.

Cílem prioritní osy číslo 3 je posílení přizpůsobivosti a flexibility lidských zdrojů, jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím toho, že bude podpořeno další vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky. V této prioritní ose formulujeme dvě oblasti podpory:

3.1 Individuální další vzdělávání,

3.2 podpora nabídky dalšího vzdělávání<sup>37</sup>.

**Prioritní osa č. 4 (a, b): Systémový rámec celoživotního učení (cíl Konvergence, cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)**

Globálním cílem těchto prioritních os je vytvořit moderní, kvalitní a efektivní systém celoživotního učení pomocí rozvoje systému počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání včetně propojení těchto jednotlivých částí systému celoživotního učení. Mezi specifické cíle patří vytvoření systému podporující zvýšení kvality počátečního vzdělávání a systémového institucionálního rámce pro oblast terciárního vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů ve vědeckých a výzkumných činnostech. Mezi další specifický cíl patří dokončení ucelené koncepce, systémového a institucionálního rámce dalšího vzdělávání a zajištění jeho propojení s počátečním vzděláváním. Zahrnuje tyto oblasti podpory:

4.1 systémový rámec počátečního vzdělávání,

4.2 systémový rámec terciárního vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji,

4.3 systémový rámec dalšího vzdělávání.

---

<sup>36</sup> MŠMT ČR. *Příručka pro žadatele o finanční podporu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*[online]. 2008 [cit. 10.4. 2013]. Dostupný z WWW.<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/dokumenty-pro-zadatele-a-prijemce>

### **Prioritní osa č. 5 (a, b): Technická pomoc (cíl Konvergence, cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)**

Globálním cílem těchto prioritních os, je dosažení úspěšné realizace programu zajištění všech potřebných činností vykonávaných v rámci jeho implementačních struktur a posílení absorpční kapacity subjektů čerpajících podporu. Mezi specifické cíle se řadí zajištění efektivního řízení, kontroly, monitorování a hodnocení programu včetně dostatečné administrativní kapacity subjektů implementační struktury. Také zajištění sledování a hodnocení průběhu programu a jeho širokou publicitu posledním specifickým cílem je zvýšit absorpční kapacitu subjektů pro získávání prostředků ze strukturálních fondů. Spadají zde tyto oblasti podpory<sup>38</sup>:

- 5.1 Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu,
- 5.2 Informovanost a publicita programu,
- 5.3 Absorpční kapacita subjektů implementujících program.

### **3.3 Základní typy projektů podporované z OP VK**

V rámci OP VK rozlišujeme dva typy projektů a to projekty individuální a grantové.

**Individuální projekty** je možné předkládat v rámci výzev vyhlašovaných MŠMT pro prioritní osu 1, 2, 3 a 4. Individuální projekty národní jsou realizovány na celém území ČR, zatímco individuální projekty ostatní mají regionální, příp. neregionální charakter. Výše podpory a délka trvání pro individuální projekt budou stanoveny ve výzvě.

**Grantové projekty** je možné předkládat v rámci globálních grantů, jež jsou vyhlašovány kraji ČR pro prioritní osu 1 a 3. Grantové projekty jsou realizovány na území příslušného kraje. Výše podpory pro grantový projekt předkládaný v rámci globálního grantu je 400 000 - 25 000 000 Kč nebo dle podmínek výzvy. Maximální délka trvání grantového projektu předkládaného v rámci globálního grantu jsou 3 roky.

---

<sup>38</sup>Regionální rozvojová agentura Východní Moravy. *Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost*. [on-line]. [cit. 29. 3. 2013]. Dostupné z WWW: <http://www.rvam.cz/Dotacni-programy/Tematicke-OP/OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost.aspx>

### 3.4 Příjemci podpory v závislosti na jednotlivých oblastech podpory

Přijímat podporu v závislosti na jednotlivých oblastech podpory mohou<sup>39</sup>:

- ústřední orgány státní správy (včetně jejich přímo řízených organizací),
- kraje,
- města a obce,
- školy a školská zařízení (včetně vyšších odborných škol a vysokých škol),
- sdružení asociace škol,
- zaměstnavatelé,
- profesní organizace zaměstnavatelů a zaměstnanců, podnikatelů,
- profesní organizace odborové, zaměstnanecké, zaměstnavatelské a oborové,
- organizace působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství,
- organizace působící v oblasti volného času dětí a mládeže,
- instituce poskytující poradenství pro oblast dalšího vzdělávání,
- instituce vědy a výzkumu,
- vývojová a inovační centra,
- nestátní neziskové organizace,
- zdravotnická zařízení.

### 3.5 Základní škola Sedmíkráska

Tato kapitola bude věnována základní charakteristice základní školy Sedmíkrásky, která v období 2011 - 2012 realizovala projekt SPOLU, který bude analyzován a hodnocen ve čtvrtém bodě bakalářské práce.

#### Základní údaje

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Název školy:</b>                | Základní škola SEDMIKRÁSKA, o. p. s.       |
| <b>Sídlo školy:</b>                | Bezručova 993, Rožnov pod Radhoštěm        |
| <b>Organizační forma:</b>          | obecně prospěšná společnost                |
| <b>Statutární orgán – ředitel:</b> | Mgr. Pavel Sumec                           |
| <b>Kontakt:</b>                    | skola@sedmigraska.cz<br>www.sedmigraska.cz |

---

<sup>39</sup> MŠMT. *Typy projektů* [on-line]. [cit. 15.4. 2013] Dostupné z WWW:<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/typy-projektu>



## **Vývoj školy**

V roce 1993 vznikla Nadace Sedmíkráska, která představovala školu nového charakteru. Jejím charakteristickým rysem byla atmosféra partnerského a rovnoprávného vztahu mezi učiteli a žáky, slovní hodnocení, vzdělávání s rozšířenou výukou estetických výchov, možnost integrace dětí s určitým znevýhodněním. Sedmíkráska se stala součástí Sítě škol Ministerstva školství ČR. Původně se počítalo pouze s výukou na 1. Stupni ale v roce 1998 byl původní záměr z iniciativy rodičů pozměněn a Sedmíkráska se rozšířila o 2. stupeň. O rok poté byly služby rozšířeny o sociální služby. Sedmíkráska se stala v roce 2000 úplnou devítiletou základní školou s právní subjektivitou obecně prospěšné společnosti. Nové vedení školy jmenovala správní rada o.p.s. V roce 2001 MŠMT ČR a MPSV ČR oficiálně uznali kvalitu poskytování vzdělávacích služeb a Sedmíkráska změnila sídlo organizace. Vzdělávání a výchova byla podpořena v roce 2003 z programu Evropské unie Phare Access 2000. V dalším roce na celkové podobě školy a změně koncepce začala spolupracovat správní rada, vedení, učitelé a žáci školy. Sedmíkráska se přestěhovala do prostor ZŠ pod skalou v Rožnově pod Radhoštěm.

## **Pilíře Sedmíkrásky**

Základní škola Sedmíkráska vychází z úcty k Vesmíru, Zemi, přírodě a člověku, a proto každý osobní zájem musí doprovázet ohleduplnost a slušnost. Dává přednost aktivitě a činorodosti před spotřebou, opravdovosti a osobitosti a před konformitou. Před rezignací či sebelítostí podporuje vytrvalost, houževnatost a odhodlání překonávat překážky. Zkušenosti, dovednosti a postoje shledává stejně významné jako informace a vědomosti. Za jednu z cest jak zabránit zneužití lidského poznání základní škola Sedmíkráska považuje odpovědné nakládání s nadáním a vzděláním.

Ve škole je maximálně 16 žáků ve třídě, tudíž to umožňuje individuální přístup k žákům. Žáci jsou hodnoceni v prvních 6 měsících slovně a poté známkou. Základní škola Sedmíkráska o.p.s. integruje znevýhodněné žáky do běžné třídy. Nabízí nepovinné zájmové kroužky a výpravy do přírody i měst a zařazuje do výuky projektové cykly. Pořádá 4x do roka slavnosti školy a podporuje zapojení rodičů do dění ve škole.

## **Finanční zdroje**

**Dotace MŠMT, KU Zlín na neinvestiční výdaje** jsou pro organizaci, jako subjektu působícím v resortu školství nejvýznamnějším finančním zdrojem. Škola uzavírá každý rok smlouvu o základní a zvýšené dotaci a musí splnit řadu požadavků, na nichž je uzavření smlouvy o poskytnutí dotace vázáno. Dotace slouží na pokrytí mzdových nákladů a zákonných odvodů zaměstnanců školy, popřípadě zajištění základních školních pomůcek.

**Školné** získané od rodičů žáků je dalším zdrojem finančních prostředků. Jeho výše je stanovena tak, aby nebyl výraznou překážkou pro vzdělávání dětí z různých sociálních a profesních struktur. Výše školného nyní činí 11 000 Kč za rok a u sourozenců 9000 Kč za žáka, přičemž sociálně slabé rodiny po předložení objektivních dokumentů mohou požádat vedení a správní radu o snížení nebo odpuštění školného. Ze školného jsou uhrazeny velké části provozních nákladů školy.

**Neinvestiční dotace Ministerstva práce a sociálních věcí** na mzdové náklady speciálních pedagogů, speciální re - edukační péči a na konkrétní kompenzační pomůcky se podařilo získat vzhledem k zařazení projektu kvalitního soužití zdravých a handicapovaných dětí do projektu rozvoje sociálních služeb.

**Grantová řízení** jsou dalším velmi důležitým zdrojem financování organizace s trvale rostoucím podílem na celkovém rozpočtu. Sedmíráska se průběžně zúčastňuje grantových řízení pro neziskový sektor v sociální, vzdělávací a kulturní oblasti. Tento zdroj financování může spolu s dárcovstvím pokrýt více, než jen nutný provoz – umožňuje rozvoj, obohacení činnosti o nové prvky a zajištění probíhajících aktivit.

**Dárcovství** je pro Sedmírásku jako neziskovou organizaci nezbytnou součástí finančních zdrojů. Ředitel a manažer školy se za podpory správní rady školy podílí na získávání finančních zdrojů dárcovstvím.

**Příjmy z vlastní činnosti** jsou novým druhem příjmu do rozpočtu organizace. Výrobky vznikají pod vedením odborných pedagogů v řemeslné dílně a při výtvarných činnostech a jsou pak na akcích pro veřejnost nabízeny k prodeji.

## **Projekty EU**

Základní škola Sedmíkráska realizovala v programovém období 2007 – 2013 řadu projektů finančně podpořeno z fondů EU.

**Můžeme být spolu II** – realizace tohoto projektu byla započata v listopadu 2009 a hlavním cílem bylo vytvoření udržitelných podmínek pro inkluzivní vzdělávání na I. a II. stupni Sedmíkrásky, efektivní učení, uplatnění absolventů a následné hodnocení a prezentace příkladů dobré praxe.

**SPOLU** - tento projekt završil 5letou systematickou práci ZŠ Sedmíkráska zaměřenou na práci se znevýhodněnými a nadanými žáky a zaměřil se na shromáždění a sdílení příkladů dobré praxe, podporou asistenčních a psychologických služeb, prevenci šikany a využití dostupných nástrojů zabraňujících předčasnému odchodu žáků ze systému vzdělávání. Tento projekt bude rozebrán v následující kapitole.

**Jinou cestou** – tento projekt je realizován od 1. Září 2012 a ukončen bude 31. 5. 2014. Z projektu budou podpořeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaní do běžných tříd, mimořádně nadaní žáci i další žáci ve třídách školy, pedagogové a v neposlední řadě rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami<sup>40</sup>.

---

<sup>40</sup>Základní škola Sedmíkráska o.p.s. *EU projekty* [on-line]. [cit. 15.4. 2013] Dostupné z WWW:<http://www.sedmikraska.cz/eu-projekty.htm>

## 4 Hodnocení a analýza realizovaného projektu

Pro praktickou část bakalářské práce byl zvolen projekt s názvem „SPOLU“, zastřešující 5letou systematickou práci ZŠ Sedmikráska zaměřenou na práci s nadanými a znevýhodněnými žáky. Projekt SPOLU, který je zaměřen na shromáždění a sdílení příkladu dobré praxe, podporu asistenčních a psychologických služeb, prevenci šikany a využití dostupných nástrojů zabraňujících předčasnému odchodu žáků ze systému vzdělávání. Tento projekt má návaznost na projekty, které byly dříve realizovány a to konkrétně Můžeme být spolu I. a II. v nichž byly zaváděny a ověřovány formy integrace do běžné třídy, nové hodnotící nástroje, dále se rozvíjelo u žáků sociální a občanské cítění a bylo umožněno žákům využívat k učení nové informační technologie.

### 4.1 Souhrnné informace projektu

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Číslo operačního programu:</b> | CZ. 1. 07  |
| <b>Název operačního programu:</b> | OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost  |
| <b>Číslo prioritní osy:</b>       | 1  |
| <b>Název prioritní osy:</b>       | Počáteční vzdělávání   |
| <b>Číslo oblasti podpory:</b>     | 1.2.   |
| <b>Název oblasti podpory:</b>     | Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami   |
| <b>Číslo výzvy:</b>               | 03   |
| <b>Název výzvy:</b>               | Zlínský kraj – Výzva č. 3 pro GP – oblast podpory 1.2  |
| <b>Typ projektu:</b>              | grantový   |
| <b>Kód prioritního tématu:</b>    | 72   |
| <b>Název prioritního tématu:</b>  | Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnanost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiky |
| <b>Typ území:</b>                 | město  |
| <b>Název projektu:</b>            | SPOLU  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Žadatel projektu:</b>    | Základní škola Sedmíkráska, o.p.s.,<br>Bezručova 993, Rožnov pod Radhoštěm 756 61                                       |
| <b>Lokalizace projektu:</b> | NUTS 1: Česká republika<br>NUTS 2: Střední Morava<br>NUTS 3: Zlínský kraj<br>LAU1: Vsetín<br>LAU2: Rožnov pod Radhoštěm |

## 4.2 Zdůvodnění potřebnosti realizace projektu

Po realizaci projektů Můžeme být spolu I. a Můžeme být spolu II., které probíhaly v období 2006 - 2010, školská a správní rada ZŠ Sedmíkráska analyzovala toto období a společně určila další hlavní směr, kterým se má škola v budoucím období ubírat. Důvodem bylo také fakt, že zástupci vedení školy jsou členy Komunitního plánování 2009 - 2011 a Pracovní skupiny strategického rozvoje mikroregionu Rožnovska v oblasti školství pro následné období 2008 - 2013, zde je součástí dokumentů deklarována potřeba osvětlení koncepce vzdělávání. Základní škola Sedmíkráska doplňuje spektrum mikroregionu Rožnovska charakteristickým školním vzdělávacím programem s důrazem na individuální rozvoj žáka. V posledních letech se zvyšoval zájem široké veřejnosti, rodičů a dětí o ZŠ Sedmíkráska, proto a tudíž je nezbytná nová koncepce. Jako nezisková organizace musela ZŠ Sedmíkráska žádat o veřejnou podporu projektu neboť pro zajištění vyrovnaného rozpočtu je více zdrojové financování nezbytné.

## 4.3 Cíle projektu

Hlavním cílem projektu je během doby realizace, což čítá 12 měsíců, shromáždit a sdílet příklady dobré praxe při práci s cílovou skupinou nadaných a znevýhodněných žáků, kteří jsou v běžných třídách. Dále podporovat asistenční a psychologické služby, posílit prevenci šikany a využívat nástroje zabraňující předčasnému odchodu žáků ze systému vzdělávání. Reagovat na potřeby cílové skupiny v jejich volném čase, zaznamenat a prezentovat jejich rozvoj a výsledky, kompenzovat znevýhodnění žáků a rozšířit možnost cest k učení pro nadané žáky dovybavením učeben a školních prostor. Zvyšovat kompetence pedagogů k rovnému přístupu ve vzdělávání setkáváním, vzděláváním sdílení příkladů dobré praxe s institucemi a odborníky zabývajícími se inkluzivním vzděláváním.

#### 4.4 Vazba projektu na strategické dokumenty

Projekty financované prostřednictvím OP VK jsou v souladu se základními strategickými dokumenty ČR. OP VK vychází z Národního strategického referenčního rámce 2007-2013 a opírá se o Národní Lisabonský program 2005 -2008 a také o SHR a Národní inovační politiku. Současně OP VK podporuje hlavní linie národního programu rozvoje vzdělávání v ČR a oblasti vymezené v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy<sup>41</sup>.

#### 4.5 Realizační tým projektu

Realizaci projektu má na starosti tzv. realizační tým, který v tomto případě čítá 21 osob. Realizační tým se skládá z projektového manažera, finančního manažera, pedagogických pracovníků, věcného manažera projektu, asistenta pedagoga a školního psychologa.

**Projektový manažer** má za úkol komunikovat s poskytovatelem projektu, vést předběžnou analýzu a hodnocení projektu. Je zodpovědný za přípravu monitorovacích zpráv všech typů. Také je zodpovědný za změny projektu a jeho řádný chod v souladu s harmonogramem jednotlivých aktivit. Dále je jeho úkolem archivace materiálů a dokumentů k projektu. Provádí kontrolní, monitorovací a hodnotící činnost a zajišťuje styk s nadřízenými složkami.

**Finanční manažer** projednává s projektovým manažerem, věcným manažerem a zřizovatelem rozpočet a harmonogram projektu. Je zodpovědný za cash-flow projektu, zajišťuje finanční záležitosti a komunikuje s bankou.

**Pedagogičtí pracovníci** mají všichni v rámci projektu stejnou náplň a jsou odpovědní věcnému manažerovi. Analyzují současný stav a identifikují potřeby znevýhodněných žáků a podávají návrhy na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, u speciálního pedagoga a u školního psychologa. Zajišťují integrační vzdělávací činnost a využívají specifické a, diagnostické a kontrolní metody.

---

<sup>41</sup>MŠMT ČR. *Příručka pro žadatele o finanční podporu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. 2012. [cit. 6.4. 2013]. Dostupný z WWW: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/prirucka-pro-zadatele-opvk>

**Věcný manažer projektu** jedná ve všech záležitostech, jež mu ukládá statutární orgán, jménem školy. Řídí a schvaluje projektové postupy. Zajišťuje realizaci klíčových aktivit projektu a monitoruje jejich výstupy.

**Asistent pedagoga** je odpovědný věcnému manažerovi, působí na základě pokynů vyučujícího pedagoga. Pomáhá odstranit bariéry v přístupu k informacím znevýhodněným žákům.

**Školní psycholog** analyzuje současný stav a identifikuje potřeby znevýhodněných a nadaných žáků. Podává návrhy a doporučení třídním učitelům i speciálnímu pedagogovi. Zajišťuje psychologické poradenství a je odpovědný věcnému manažerovi.

#### **4.6 Cílová skupina**

Projekt SPOLU je zaměřen na cílovou skupinu, kterou tvoří nejen všichni žáci a pedagogičtí pracovníci, ale také rodiče a zaměstnanci základní školy Sedmíkráska, o.p.s.. Konkrétněji se jedná o znevýhodněné žáky, kteří budou zapojeni do projektu prostřednictvím jejich integrace do běžného kolektivu. U nadaných a mimořádně nadaných žáků bude kladen důraz na individuální podporu formou aplikace nových přístupů a forem vzdělávání, včetně využití informačních technologií a interaktivní výuky, speciálních pedagogických příprav, dále formou práce dle individuálních vzdělávacích plánů s podporou asistenčních a psychologických služeb a aktivním využitím volnočasové nabídky školy. Další cílovou skupinou, na kterou se projekt zaměřuje, jsou žáci I. a II. stupně, jejichž každodenní pravidelná účast je podmínkou účinnosti integrace do běžné třídy. Žáci mohou skrze školní parlament dávat návrhy na změny a tím také přispívají ke zlepšení klimatu ve škole. Při tvorbě projektu se oslovili všichni pedagogičtí pracovníci školy, jež tvoří předposlední cílovou skupinu a bylo pouze na nich, v jaké podobě a časovém rozsahu se zapojí do připravovaného projektu. Část pracovníků se podílí na celkových klíčových aktivitách a druhá část pracovníků pracuje na dílčích výstupech projektu. Poslední cílovou skupinou, na kterou se projekt soustřeďuje, jsou rodiče a vrstevníci žáků, kteří mají velký zájem se podílet na průběhu projektu formou dobrovolnické práce při volnočasových aktivitách žáků, což vyplynulo z ohlasů ze školské rady, třídních schůzek a konzultací.

## 4.7 Aktivity projektu a jejich výstupy

Název projektu SPOLU, je zkratkou pěti klíčových aktivit a jsou to, setkávání, příklady dobré praxe, odlišnosti, leporela a učení mimo lavici. Níže budou popsány jednotlivé aktivity, jejich výstupy, a čím bude jejich průběh doložen.

**Setkávání** – brát děti jako svébytné osoby a jako takové je vzdělávat, je jedním ze základních cílů základní školy Sedmikrásky. Aby se pedagogičtí pracovníci obohatili o metody práce s nadanými či znevýhodněnými žáky, tak absolvují jednodenní seminář nebo specializační kurzy s cílem získat potřebnou metodickou podporu a zvýšit si odbornou kompetenci. Výstupem této aktivity je dvoudenní workshop s názvem Vzdělávání a sdílení inkluzivních přístupů identických škol a organizací. Tato aktivita přinese inovovaný výstup v porovnání s projektem. Můžeme být spolu II., který byl realizován v minulém období. V této aktivitě bude proškolen 21 osob a bude to doloženo zápisem z workshopu, ukázkami a příklady sdílených metod a přístupů, fotodokumentací, prezenční listinou, výkazy práce, objednávkou, fakturací a vyúčtováním služeb. Dalším výstupem této klíčové aktivity je absolvování 4x jednodenního semináře, specializovaného kurzu, kde budou proškoleni 4 pedagogičtí pracovníci, což bude doloženo ve výkazech práce a osvědčením o absolvování tohoto kurzu.

**Příklady dobré praxe** – v této klíčové aktivitě pedagogičtí pracovníci aplikují nové individuální a skupinové postupy a metody. Tyto ověřitelné a přenositelné přípravy a výstupy shromáždí do nového produktu s názvem Sborník příkladů dobré praxe, který je jedním z výstupů této aktivity. Bude to doloženo výtisky sborníku příkladů dobré praxe, v záznamech ve školní dokumentaci, objednávkou, fakturací a vyúčtováním služeb. Dále se zúčastní jednodenního workshopu s názvem Interaktivní výuka proškolených pedagogických pracovníků a vše to bude doloženo zápisem z workshopu, fotodokumentací, prezenční listinou, výkazy práce, objednávkou, fakturací a vyúčtováním služeb. V neposlední řadě se vytvoří jedno pracovní místo asistenta pedagoga pro znevýhodněného žáka, doloženo výkazy práce.

**Odlišnosti** – mají-li ony svébytné osoby (o kterých již byla řeč výše) trávit čas spolu, ve všem se musí shodnout. Proto je důležité pěstovat ve třídách atmosféru tolerance, bezpečí a pochopení odlišných názorů. V této aktivitě je zařazena i prevence šikany a jiných



patologických jevů v souvislosti s inkluzivním vzděláváním znevýhodněných a nadaných žáků běžné třídy. Výstupem této aktivity bude třídní zážitkový kurz Odlišnosti, který se zaměřuje na prevenci šikany. Za inovovaný produkt je považováno rozšíření tématu Klima třídy z projektu můžeme být spolu II. o specifikaci správných postupů žáků při identifikaci šikany a jiných patologických jevů. To vše bude doloženo fotografickými záznamy z kurzu, záznamy v třídní dokumentaci, dotazníky žáků, výkazy práce, objednávkou fakturací a vyúčtováním služeb. Dále se pedagogičtí pracovníci zúčastní týmového kurzu Šikana doloženo zápisem z kurzu, záznamy v třídní dokumentaci, písemným postupem řešení situací, fotodokumentací, prezenční listinou, výkazy práce, objednávkou fakturací a vyúčtováním služeb. Za výstup je také považováno vytvoření pracovního místa pro školního psychologa, rozšíření dotace hodin přímé práce s cílovou skupinou, doloženo zápisy ve školní dokumentaci a výkazech práce.

**Leporela** – tato klíčová aktivita je zaměřena na prevenci předčasného odchodu žáků ze systému vzdělávání. Žáci také spolu s učiteli vytvoří leporelo, což představuje skládanku vlastních skutečných zážitků. Výstupem čtvrté klíčové aktivity bude dvoudenní motivační exkurze cílové skupiny žáků druhého stupně do konkrétních institucí a provozoven jako prevence předčasného odchodu žáků ze systému vzdělávání. Dále se zúčastní besedy na téma volba povolání. Vše bude doloženo fotografiemi, dotazníky žáků, záznamy ve třídní dokumentaci, výkazech práce, objednávkou, fakturací a vyúčtováním služeb. Výstupem bude také vydání žákovského a učitelského Leporela v počtu 200ks. To vše bude doloženo výtisky Leporela, ve výkazech práce a záznamech ve školních dokumentacích, objednávkou fakturací a vyúčtováním služeb.

**Učení mimo lavici** – na základní škole Sedmikrásce se budou moci děti naučit i jiné dovednosti než předepisují povinné vzdělávací programy. Výstupem poslední klíčové aktivity bude nabídka a pravidelná činnost osmi volnočasových aktivit a kroužků včetně inovovaného zájmového útvaru Fotokroužek s komponentou ICT. Dále rozšíření sportovní a pohybové činnosti školní družiny. Také bude nabídka nepravidelných víkendových volnočasových činností. To vše bude doloženo výkazy práce, školní dokumentací, fotodokumentací, prezentací na webových stránkách školy, očekávaným zvýšeným zájmem cílové skupiny žáků.

## **4.8 Rizika projektu**

Průběh realizace projektu by mohla ovlivnit jistá rizika a to konkrétně krátkodobé finanční problémy s cash-flow projektu. Za další riziko je považováno selhání realizačního týmu v důsledku úrazu či dlouhodobých zdravotních problémů. Odchod na mateřskou dovolenou a odchodu klíčového pracovníka projektu z realizačního týmu se jeví také jako riziko, které by mohlo ovlivnit realizaci projektu. V neposlední řadě řadíme do rizik i špatně nastavený časový harmonogram pro jednotlivé klíčové aktivity.

Žadatel může eliminovat rizika uvedené výše tím, že bude mít na svém účtu dostatek finančních prostředků pro krytí případných krátkodobých problémů s cash-flow. Dále může žadatel eliminovat rizika pečlivým sestavením realizačního týmu včetně jednotlivých kompetencí a jejich možné zastupitelnosti. Důležité je také, aby realizační tým měl pravidelná jednání tak, aby docházelo k informovanosti všech členů týmu o problémech a možných rizicích. Touto pravidelnou informovaností a předáváním zkušeností dojde k větší zastupitelnosti členů a tím se eliminuje riziko ohrožení projektu odchodem osoby z projektového týmu. Žadatel také nastaví důslednou kontrolu při plnění aktivit vedoucím projektu.

## **4.9 Rozpočet projektu**

Celkové náklady projektu byly stanoveny na 1 912 375,50 Kč, z toho bude financováno 1 625 519,17 Kč prostřednictvím strukturálních fondů, jež činí 85% z celkové částky. Zbýlými 15% se podílí státní rozpočet a to je 286 856,33 Kč. Základní škola Sedmikráska, o.p.s., která je žadatelem, se na spolufinancování nepodílí. Detailní rozpis nákladů je zobrazen v tabulce č. 4. 1., která nám zobrazuje rozpočet projektu.

Tab. 4.1 Rozpočet projektu (v Kč)

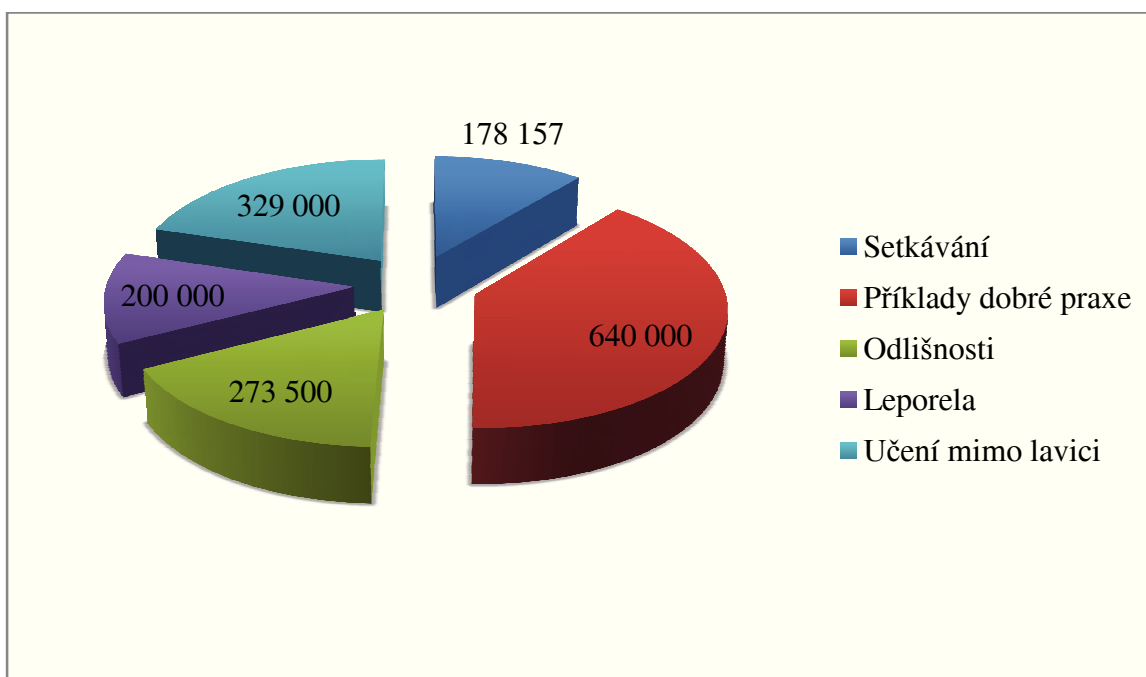
| kód | Název nákladu                        | Náklady celkem | procenta |
|-----|--------------------------------------|----------------|----------|
| 01  | Osobní náklady                       | 834 257,20     | 43,62    |
| 02  | Služební cesty a zahraničí           | 0,00           | 0,00     |
| 03  | Zařízení                             | 408 000,00     | 21,33    |
| 04  | Místní kancelář                      | 0,00           | 0,00     |
| 05  | Nákup služeb                         | 378 400,00     | 19,79    |
| 06  | Stavební úpravy                      | 0,00           | 0,00     |
| 07  | Přímá podpora                        | 0,00           | 0,00     |
| 08  | Nákl. vyplývající přímo ze smlouvy   | 0,00           | 0,00     |
| 09  | Přímé způsobilé výdaje celkem        | 1 620 657,20   | 84,75    |
| 10  | Nepřímé výdaje                       | 291 718,30     | 18,00    |
| 11  | Celkové způsobilé výdaje             | 1 912 375,50   | 100,00   |
| 12  | Celkové nezpůsobilé výdaje           | 0,00           | 0,00     |
| 13  | Celkové výdaje projektu              | 1 912 375,50   | 100,00   |
| 14  | Příjmy projektu celkem               | 0,00           | 0,00     |
| 15  | Zdroje připadající na nezpūs. Výdaje | 0,00           | 0,00     |
| 16  | Křížové financování                  | 0,00           | 0,00     |

Zdroj: Zadávací dokumentace k projektu SPOLU.; vlastní úprava

### Rozpočet dle aktivit

Mezi jednotlivými aktivitami bude podpořena největším objemem finančních prostředků a to 33,47 % aktivita s názvem „Příklady dobré praxe“. Nejmenší obnos bude vynaložen na aktivitu „Setkávání“ a činní to 9,32%. Alokaci finančních prostředků mezi jednotlivé aktivity je zobrazeno v grafu č. 4.2.

Graf 4.1 Finanční alokace dle jednotlivých aktivit (v Kč)



Zdroj: Zadávací dokumentace k projektu SPOLU.; vlastní úprava

#### 4.10 Harmonogram projektu

Projekt byl zahájen 1. 7. 2011 a datum ukončení bylo 30. 6. 2012. Celkově tento projekt probíhal po dobu 12 - ti měsíců. Tabulka číslo 4. 2. nám zobrazuje harmonogram všech aktivit projektu.

Tab. 4.2 Harmonogram projektu

| Rok  | Číslo | Klíčová aktivita     | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII |
|------|-------|----------------------|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|-----|
| 2011 | 01    | Setkávání            |   |    |     |    |   |    | X   | X    | X  | X | X  | X   |
| 2011 | 02    | Příklady dobré praxe |   |    |     |    |   |    | X   | X    | X  | X | X  | X   |
| 2011 | 03    | Odlišnost            |   |    |     |    |   |    |     | X    | X  | X | X  | X   |
| 2011 | 04    | Leporela             |   |    |     |    |   |    |     | X    | X  | X | X  | X   |
| 2011 | 05    | Učení mimo lavici    |   |    |     |    |   |    |     |      | X  | X | X  | X   |
| 2012 | 01    | Setkávání            | X | X  | X   | X  | X | X  |     |      |    |   |    |     |
| 2012 | 02    | Příklady dobré praxe | X | X  | X   | X  | X | X  |     |      |    |   |    |     |
| 2012 | 03    | Odlišnost            | X | X  | X   | X  | X | X  |     |      |    |   |    |     |
| 2012 | 04    | Leporela             | X | X  | X   | X  | X | X  |     |      |    |   |    |     |
| 2012 | 05    | Učení mimo lavici    | X | X  | X   | X  | X | X  |     |      |    |   |    |     |

Zdroj: Zadávací dokumentace k projektu SPOLU.; vlastní úprava

#### 4.10 Publicita

To, že byly na realizaci projektu vynaloženy finanční prostředky z ESF prostřednictvím OP VK, musí být propagováno v rámci informačních a propagačních aktivit a dostatečně zviditelněno. Znamená to v tomto případě umístění loga EU se slovním odkazem a loga ESF se slovním odkazem na školících, informačních a propagačních materiálech a další podle požadavků nařízení EK č. 1828/2006.

Publicita, která je povinná pro projekt realizovaný prostřednictvím OPVK je stanovená, že musí být realizátory uváděna na informačních materiálech rovněž logo MŠMT a logo OP VK<sup>42</sup>.

V rámci projektu spolu bylo stanoveno několik bodů publicity a způsoby její zajištění, které realizátoři přislíbili splnit.

**Oznámení ve všech mediálních prezentacích** – v průběhu realizace projektu bude na natáčení pozvána regionální televize, aby zachytila a prezentovala veřejnosti regionu krátkého spotu hlavní myšlenku a cíle projektu, a také stěžejní výstupy projektu. Prostřednictvím televizního spotu bude také oznámení o financování projektu z prostředků ESF a státního rozpočtu.

**Informační a komunikační materiál** – v rámci tohoto bodu publicity budou vytištěny letáky, skládačky a brožury s informacemi o projektu s příslušnými logy. Všechn tento informační a komunikační materiál bude obsahovat náležité označení podle pravidel publicity, viz obr. 4. 1. stejně jako prezenční listiny a certifikáty.

**Internetové stránky projektu** – na internetových stránkách, které se nově vytvoří, budou přehledně zpracovány základní i podrobné informace o projektu, aby byly informovány zainteresované osoby, ale i široká veřejnost.

---

<sup>42</sup>MŠMT ČR. *Příručka pro žadatele o finanční podporu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. 2012. [cit. 6.4. 2013]. Dostupný z WWW: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/prirucka-pro-zadatele-opvk>

**Jiné formy zajištění publicity** – v rámci realizace projektu bude vytvořeno cílovou skupinou Leporelo. To bude složeno z výtvarných, fotografických a slohových prací žáků školy, které vzniknou v rámci klíčových aktivit projektu.

**Oznámení ve všech vzdělávacích materiálech** – realizátoři se zavázali k vytvoření souboru vzdělávacích materiálů a to manuály pro pedagogické pracovníky, školící texty, případové studie, školící texty, power-pointové prezentace a pracovní sešity pro cílovou skupinu. Všechny tyto materiály budou označeny dle pravidel publicity<sup>43</sup>.

Obr. 4.1 Povinný logolink projektu realizovaný prostřednictvím OP VK



Zdroj: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

### 14.11 Logický rámec projektu

Logický rámec tzv. nástěnka projektu je matice, která se skládá z 16 ti částí. Každá z částí zobrazuje specifickou podmínku a je logicky svázána s okolními podmínkami. Zda-li jsou všechny podmínky v souladu, je vysoká pravděpodobnost úspěšné realizace projektu.

Tento materiál slouží jako podklad pro diskusi pracovního týmu a nadřízenými, financující agenturou atd. Logický rámec obsahuje 4 vertikální kategorie podmínek a 4 horizontální<sup>44</sup>.

Pro projekt spolu byla vytvořena matice logického rámce, která je vyobrazena v příloze č. 1.

<sup>43</sup> ZŠ Sedmíráska o.p.s., *Zadávací dokumentace k projektu SPOLU*. 2010 [cit. 26.4. 2013].

<sup>44</sup> Efektivně. *Plánování a řízení projektů metodou logických rámců*. [online]. [cit. 23.4. 2013]. Dostupný z WWW: <http://www.efektivne.eu/planovani-a-rizeni-projektu-metodou-logicky-ramcu.html>

## 4.12 Monitorovací indikátory

Vykazování a naplňování monitorovacích indikátorů součástí monitorovacích zpráv. Hodnotu, kterou plánuje žadatel dosáhnout, si musí stanovit již při zpracování projektové žádosti<sup>45</sup>. Očekávanou hodnotu a dosaženou hodnotu projektu SPOLU nám zobrazuje tab. 4. 3.

Tab. 4. 3 Monitorovací indikátory

| Název indikátoru  | Měrná jednotka | Očekávaná hodnota | Dosažená hodnota |
|---|----------------|-------------------|------------------|
| Počet podpořených osob celkem   | počet os.      | 260               | 344              |
| Počet podpořených osob v počátečním vzdělání celkem   | počet os.      | 215               | 276              |
| Počet podpořených osob v počátečním vzdělání – chlapci  | počet os.      | 107               | 120              |
| Počet podpořených osob v počátečním vzdělání – dívky  | počet os.      | 108               | 156              |
| Počet podp. os. – pracovníků v dalším vzdělávání celkem   | počet os.      | 45                | 70               |
| Počet podp. os. - pracovníků v dalším vzdělávání – muži   | počet os.      | 20                | 25               |
| Počet podp. os. - pracovníků v dalším vzdělávání – ženy   | počet os.      | 25                | 45               |
| Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd                            | počet os.      | 14                | 15               |
| Počet podpořených osob – poskytovatelé služeb   | počet os.      | 25                | 25               |
| Počet nově vytvořených/inovovaných produktů   | produkt        | 3                 | 3                |
| Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT   | produkt        | 1                 | 1                |
| Počet nově vytvořených/inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | produkt        | 1                 | 1                |

Zdroj: Závěrečná monitorovací zpráva projektu OP VK SPOLU; vlastní úprava

<sup>45</sup> MŠMT ČR. *Příručka pro žadatele o finanční podporu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*[online]. 2008 [cit. 10.4. 2013]. Dostupný z WWW.<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/dokumenty-pro-zadatele-a-prijemce>

#### **4.13. Rozhovor**

Rozhovor s panem ředitelem ZŠ Sedmikráska o.p.s. Mgr. Pavlem Sumcem se naměřoval na projekt SPOLU, realizovaný v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Panu řediteli bylo podáno 11 otázek na průběh a realizaci projektu.

##### **Z jakého důvodu jste zvolili pro financování projektu OP vzdělávání pro konkurenceschopnost?**

Byla pro nás výzva možné výše finanční podpory, byla to v tu dobu jediná příležitost podobné dotace/grantu.

##### **Tvořili jste žádost sami nebo jste požádali specializovanou firmu?**

Žádost jsme si tvořili sami, ve třech lidech.

##### **Jak dlouho trvalo schválení žádosti?**

Přesnou dobu trvání schválení žádosti si již nepamatuji, ale přibližně trvalo schválit naši žádost okolo 3-4 měsíců.

##### **Proč jste se rozhodli navázat na projekty Můžeme být spolu I. a II. projektem SPOLU?**

Rozhodli jsme se navázat na tyto projekty na základě obsahu a cílů těchto projektů, pořád to řeší kvalitu inkluzivního vzdělávání.

##### **Jak se lišil průběh tohoto projektu o těch předešlých?**

V projektu SPOLU jsme na rozdíl od předešlých projektů dali dohromady Příklady dobré praxe a nabídli je i jiným školám, institucím a veřejnosti. Rozšířili jsme Učení mimo lavice o nové zájmové útvary. Hodně se pracovalo na tématu "Odlišnosti", prevence šikany apod.

##### **S čím jste měli při realizaci projektu SPOLU největší problém?**

Největší problém jsme měli s náročnou administrativou projektu a poměrně krátce naplánovaným obdobím realizace projektu.



**Jak plnili realizaci projektu pedagogičtí pracovníci?**

Co bylo potřeba realizovat a vše, co bylo naplánováno, tak to pedagogičtí pracovníci splnili. Pracovali s velkým nasazením a odpovědně. I když to bylo někdy z mého pohledu pracovně "nadoraz".

**Proběhla mezi žáky nějaká zpětná vazba k projektu např. pomocí dotazníků?**

Proběhly komunitní kruhy a diskuze. Po vzniku jednotlivých produktů byla diskuze a zpětná vazba i s rodiči a učiteli. Například CD dětských písní.

**Setkali jste se s pozitivními ohlasy u rodičů?**

Ano, rodiče měli velmi kladné ohlasy na realizovaný projekt.

**Plánujete nějaký další projekt podobného rázu?**

Realizujeme nyní další projekt v rámci OPVK s názvem Jinou cestou. Projekt jsme začali realizovat 1. září 2012 a konec projektu plánujeme k 31. 5. 2014. Téma projektu je reedukace, terapie a efektivní učení.

**Jak byste na závěr zhodnotil klady a zápory tohoto projektu?**

Mezi kladné stránky projektu bych určitě zařadil, že je to dobrá příležitost podpořit cíle školy, a finančně zabezpečit. Mezi záporné stránky určitě patří poměrně hodně zatěžující administrativní projekt.

#### **4.14 Shrnutí a zhodnocení projektu**

Výše rozebraný projekt SPOLU realizovaný Základní školou Sedmíkráskou byl zaměřen na práci se znevýhodněnými a nadanými žáky. Projekt SPOLU reaguje na potřeby dnešní doby a tím je prosazování a realizace integračních vzdělávacích programů a procesu rovného přístupu k znevýhodněným osobám ve společnosti. Přidaná hodnota projektu spočívá v identifikaci nových vzdělávacích potřeb učitelů pracujících na ZŠ Sedmíkráska. Inovaci můžeme spatřit v připravenosti týmu učitelů ZŠ Sedmíkráska na společnou proměnu klimatu ve škole a přípravy a hodnocení výuky, studentů a vlastního hodnocení.

Projekt SPOLU navazoval na úspěšně realizované projekty Můžeme být Spolu I a Můžeme být spolu II. Tyto projekty realizovala ZŠ Sedmíkráska v období 2006-2010 také z prostředků ESF v rámci programu RLZ. Projekty byly zaměřeny na znevýhodněné žáky I. a II. stupně. Tyto projekty prokázaly jasné výstupy a potřeby do budoucna, a proto se vedení školy rozhodlo zpracovat projektovou žádost na projekt SPOLU.

Publicita v rámci projektu byla splněna. Jsou označeny prostory, kde probíhal projekt a také vstup do budovy, kde ZŠ Sedmíkráska sídlí. Důsledně je označen veškerý materiál a pořízené zařízení. Veřejnost byla o projektu podrobně informována na různých akcích. Vyšly také v regionálním tisku 3 články, které popisovaly realizované aktivity. S požadavky na identitu jsou logolinkou označeny objednávky, prezenční listiny, smlouvy, výkazy práce a další pracovní materiály související s projektem. Příspěvkem k publicitě projektu je také informační skříňka u náměstí v Rožnově pod Radhoštěm, kde byly uveřejněny informace o postupu projektu.

V tomto projektu bylo dosaženo všech závazně stanovených hodnot monitorovacích indikátorů, což můžeme vidět v tabulce 4.3. Počet podpořených osob plánované hodnoty dokonce překročili.

Jak bylo zjištěno v rozhovoru s ředitelem ZŠ Sedmíkrásky, tak největším problémem a zápornou stránkou projektu byla poměrně vysoká administrativní náročnost při předávání a schvalování monitorovacích zpráv tak, aby bylo možno dodržet plánované čerpání finančních prostředků podle plánu a krátce naplánované období realizace projektu. V tomto také shledávám jediná negativa projektu.

Za kladnou stránku projektu považuji nepřemrštěný rozpočet a zkušenosti žadatele s realizací projektů v podobném duchu a také podrobný popis a charakteristiku jednotlivých klíčových aktivit a jejich výstupů. Pozitivní také je, že tento projekt zahrnuje do cílové skupiny široký okruh osob. Dalším plusem shledávám, že žadatel má velké zkušenosti s prací s cílovou skupinou na, kterou byl projekt zaměřen. Z mého pohledu tkví úspěšnost tohoto projektu také v tom, že významně podpořil vzdělávací činnosti žáků a učitelů a inspiroval celý tým Sedmikrásky k následnému navázání na tento projekt projektem Jinou cestou, který je realizován od 1. září 2012.

Realizace projektu, který je zaměřen na podporu znevýhodněných žáků, má dle mého názoru svůj smysl a opodstatnění. Integrace znevýhodněných a nadaných žáků do běžných tříd je problémem dnešní doby. Když se řeknou znevýhodnění žáci, tak si mnoho lidí představí pod tímto pojmem fyzicky, či mentálně postižené žáky, což je velmi nepřesné. Do znevýhodněných žáků se zahrnují i sociálně znevýhodnění žáci, či nadaní žáci, jejichž rodiče nemohou jejich nadání řádně rozpoznat a podpořit. Důležitost tohoto projektu spočívá také v tom, ukázat veřejnosti, že je důležité tyto problémy aktivně řešit. Mým doporučením k řešení těchto problémů je i jistá výpomoc sociálně slabším rodinám žáků, nejen v odpuštění školného a poplatků za volnočasové aktivity, ale také ve formě nákupu školních pomůcek a dalších školních potřeb.

## 5. Závěr

Cílem této bakalářské práce bylo podat ucelený přehled o Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a především popsat a zhodnotit projekt SPOLU realizovaný v rámci tohoto operačního programu v programovacím období 2007-2013.

Práce byla rozdělena do pěti kapitol. Druhá kapitola se zabývala politikou hospodářské a sociální soudržnosti a ve zkratce popsala fáze projektového cyklu. Třetí kapitola bakalářské práce byla věnována Operačnímu programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a projektům v něm realizovaným. Dále popisuje realizátora projektu v rámci tohoto operačního programu. Čtvrtá kapitola popsala skutečný projekt SPOLU, realizovaný v Operačním programu vzdělávání pro konkurenceschopnost, v programovacím období 2007-2013. Podkladem pro tuto část práce byly projektové interní materiály.

Projekt, který byl popsán a zhodnocen ve čtvrté kapitole, se zaměřuje na práci se znevýhodněnými a mimořádně nadanými žáky a jejich integrací do běžných tříd. Realizátorem byla ZŠ Sedmíráska o.p.s. Projekt byl podpořen Evropským sociálním fondem a rozpočtem ČR. Jak je patrné, tak základní škola Sedmíráska se na financování nepodílela žádnou finanční částkou. Název SPOLU je zkratkou složenou ze slov označující pět klíčových aktivit: Setkávání, Příklady dobré praxe, Odlišnosti, Leporela a Učení mimo lavici. Během 12 měsíců Sedmíráska shromáždila a sdílela příklady dobré praxe, podpořila asistenční služby a posílila prevenci šikany. Projekt reagoval na potřeby cílové skupiny žáků v jejich volném čase. Realizace tohoto projektu byla mimořádně úspěšná, jelikož byla atraktivně výuka a vzdělávání na základní škole. Také se zvýšil zájem o studium na základní škole Sedmírásce, což je důležitá zpětná vazba na realizaci projektu a je to také dobrá vizitka publicity projektu.

Dle mého názoru byl projekt velmi úspěšný a reagoval na problémy dnešní doby. Veřejnosti by se mělo stále připomínat, jaké problémy tkví v integraci znevýhodněných žáků do běžných tříd a jak tyto problémy aktivně řešit. Úspěšnost projektu shledávám také ve významném podpoření vzdělávací činnosti žáků a učitelů a navázání na tento projekt projektem Jinou cestou, který se nyní realizuje od září 2012.

## Seznam použité literatury

### Knižní zdroje

BOHÁČKOVÁ, Ivana a Magdalena HRABÁNKOVÁ. *Strukturální politika Evropské unie*. Praha: C.H. Beck, 2009. 188 s. ISBN 978-80-7400-111-6.

BUDÍK, Josef. *Evropské strukturální fondy a jejich využívání*. Vyd. 1. Praha: Vysoká škola finanční a správní, 2009, 79 s. Eupress. ISBN 978-807-4080-142.

CHVOJKOVÁ, Anna a Viktor KVĚTOŇ. *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007-2013*. Vyd. 1. Praha: IREAS, Institut pro strukturální politiku, 2007, 181 s. ISBN 978-80-86684-43-7.

MAREK, Dan a Michael BAUN. *Česká republika a Evropská unie*. 1.vyd. Brno: Barrister&Principal,, 2010. 227 s. ISBN 978-808-7029-893.

MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. 2. vyd. Brno: Barrister&Principal, 2009. 215 s. ISBN 978-80-87029-56-5

NOVOTNÁ, Martina. *Regionální politika EU*. 1. vyd. Ostrava: Vysoká škola báňská, 2007, 206 s. Studijní opora pro distanční vzdělávání. ISBN 978-802-4814-131.

TAUER, Vladimír, Helena ZEMÁNKOVÁ a Jana ŠUBRTOVÁ. *Získejte dotace z fondů EU: tvorba žádosti a realizace projektu krok za krokem : metodika, pravidla, návody*. Vyd. 1. Brno: ComputerPress, 2009, 160 s. ISBN 978-80-251-2649-3.

### Elektronické publikace

MŠMT ČR. *Příručka pro žadatele o finanční podporu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*[online]. 2008 [cit. 10.4. 2013]. Dostupný z WWW:<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/dokumenty-pro-zadatele-a-prijemce>

MPMR. *Abeceda fondů EU 2007-2013*. [on-line]. [cit. 28. 3. 2013]. Dostupné z WWW:<http://www.osf-mvcr.cz/abeceda-fondu-eu-2007-2013>

Rada EU. *Nařízení rady š 1083/2006*. 2006 [on-line]. [cit. 28. 3. 2013]. Dostupné z WWW:<http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Systemove-stranky/Vyhledavani?searchtext=na%C5%99%C3%ADzen%C3%AD+rady+2006&searchmode=anyword>

## Internetové zdroje

Business info. *OP vzdělávání pro konkurenceschopnost* [on-line]. [cit. 29. 3. 2013]. Dostupné z WWW: <http://www.businessinfo.cz/cs/dotace-a-financovani/zdroje-financovani-z-eu/op-vzdelavani-pro-konkurenceschopnost.html>

Efektivně. *Plánování a řízení projektů metodou logických rámců*. [online]. [cit. 23.4. 2013]. Dostupný z WWW: <http://www.efektivne.eu/planovani-a-rizeni-projektu-metodou-logickych-ramcu.html>

Evropská komise. *Regionální politika* [on-line]. [cit. 20. 1. 2013]. Dostupné z WWW: [http://ec.europa.eu/regional\\_policy/how/index\\_cs.cfm#3](http://ec.europa.eu/regional_policy/how/index_cs.cfm#3)

Euroskop. *Regionální politika* [on-line]. [cit. 21.1. 2013] Dostupné z WWW: <https://www.euroskop.cz/8948/sekce/regionalni-politika/>

Evropská Unie. *Finanční perspektiva a rozpočet EU* [on-line]. [cit. 15. 3. 2013]. Dostupné z WWW: [http://www.rozhlas.cz/evropskaunie/ekonomika/\\_zprava/516075](http://www.rozhlas.cz/evropskaunie/ekonomika/_zprava/516075)

Evropský sociální fond v ČR. *OP vzdělávání pro konkurenceschopnost* [on-line]. 2013. [cit. 2. 3. 2013]. Dostupné z WWW: <http://www.esfcr.cz/07-13/opvk>

Fondy Evropské unie. *Politika HSS*. [on-line]. [cit. 20.1. 2013]. Dostupné z WWW: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Temp/Glosar/P/Politika-hospodarske-a-socialni-soudrznosti-EU-%28HS>

Fondy Evropské unie. *Fondy EU* [on-line]. [cit. 20.1. 2013]. Dostupné z WWW: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Informace-o-fondech-EU>

MŠMT ČR - *Cíle OP VK* [on-line]. [cit. 29. 3. 2013]. Dostupné z WWW: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/cile-op-vk>

MŠMT. *Typy projektů* [on-line]. [cit. 15.4. 2013] Dostupné z WWW: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/typy-projektu>

Politiky EU *Nová finanční perspektiva EU na léta 2007-2013* [on-line]. [cit. 28. 3. 2013]. Dostupné z WWW: <http://www.businessinfo.cz/cs/clanky/nova-financni-perspektiva-eu-2007-2013-5137.html>

Regionální poradenská agentura. *OP vzdělávání pro konkurenceschopnost* [on-line]. [cit. 29. 3. 2013]. Dostupné z WWW:<http://www.rpa.cz/Dotacni-programy/Evropske/Tematicke-operacni-programy/OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost.aspx>

Regionální rozvojová agentura Východní Moravy. *Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost*. [on-line]. [cit. 29. 3. 2013]. Dostupné z WWW: <http://www.rvam.cz/Dotacni-programy/Tematicke-OP/OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost.aspx>

Strukturální fondy. *Fondy Evropské unie* [on-line]. [cit. 20.1. 2013]. Dostupné z WWW: [http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/2dbb9b15-2566-4967-9551-d46a385b9d2f/Narizeni-Rady-%28ES%29-c-1083\\_2dbb9b15-2566-4967-9551-d46a385b9d2f](http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/2dbb9b15-2566-4967-9551-d46a385b9d2f/Narizeni-Rady-%28ES%29-c-1083_2dbb9b15-2566-4967-9551-d46a385b9d2f)

Strukturální fondy. *OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [on-line]. [cit. 2. 3. 2013]. Dostupné z WWW:<http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy/OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost>

Základní škola Sedmíráska o.p.s. *Sedmíráske* [on-line]. [cit. 15.4. 2013] Dostupné z WWW: <http://www.sedmikraska.cz/o-sedmikrasce.htm>

Základní škola Sedmíráska o.p.s. *EU projekty* [on-line]. [cit. 15.4. 2013] Dostupné z WWW:<http://www.sedmikraska.cz/eu-projekty.htm>

### **Interní materiály**

ZŠ Sedmíráska o.p.s., *Závěrečná monitorovací zpráva projektu OP VK* 2011. [cit. 26.4. 2013].

ZŠ Sedmíráska o.p.s., *Zadávací dokumentace k projektu SPOLU*. 2010. [cit. 26.4. 2013].

ZŠ Sedmíráska o.p.s. *Souhrnné informace o realizaci projektu OP VK*. 2011. [cit. 26.4. 2013].

## Seznam zkratek

|       |   |
|-------|---|
| ČR    | Česká republika                                     |
| EU    | Evropská unie                                       |
| EUR   | Euro, měna  |
| EHS   | Evropské hospodářské společenství                   |
| EIB   | Evropská investiční banka                           |
| ERDF  | Evropský fond regionálního rozvoje                  |
| ESF   | Evropský sociální fond                              |
| HDP   | Hrubý domácí produkt                                |
| LAU   | Místní správní jednotka                             |
| MPMR  | Ministerstvo pro místní rozvoj                      |
| MPSV  | Ministerstvo práce a sociálních věcí                |
| MSP   | Ministerstvo spravedlnosti                          |
| MŠMT  | Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy         |
| NUTS  | Územní statistická jednotka                         |
| O.P.S | Obecně prospěšná společnost                         |
| OP VK | Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost |
| RLZ   | Rozvoj lidských zdrojů                              |
| SHR   | Strategie hospodářského růstu                       |
| ZŠ    | Základní škola                                      |



## **Seznam tabulek, obrázků, map a grafů**

Tab. 2.1 Cíle regionální politiky 2007 - 2013

Tab. 4.1 Rozpočet projektu (v Kč)

Tab. 4.2 Harmonogram projektu

Tab. 4.3 Monitorovací indikátory

Obr. 2.1 Projektový cyklus

Obr. 4.1 Povinné logo projektu realizovaný prostřednictvím OP VK

Mapa 2.1 Regiony NUTS II v ČR

Graf. 2.1 Financování operačních programů v mil. EUR

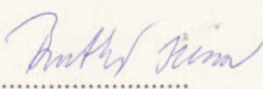
Graf. 2.2 Výdaje finanční perspektivy

Graf. 4.1 Finanční alokace dle jednotlivých aktivit (v Kč)

### Prohlášení o využití výsledků bakalářské práce

Prohlašuji, že

- jsem byla seznámena s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. – autorský zákon, zejména § 35 – užití díla v rámci občanských a náboženských obřadů, v rámci školních představení a užití díla školního a § 60 – školní dílo;
- beru na vědomí, že Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (dále jen VŠB-TUO) má právo nevýdělečně, ke své vnitřní potřebě, diplomovou (bakalářskou) práci užít (§ 35 odst.3);
- souhlasím s tím, že diplomová (bakalářská) práce bude v elektronické podobě archivována v Ústřední knihovně VŠB-TUO a jeden výtisk bude uložen u vedoucího bakalářské práce. Souhlasím s tím, že bibliografické údaje o diplomové (bakalářské) práci budou zveřejněny v informačním systému VŠB-TUO;
- bylo sjednáno, že s VŠB-TUO, v případě zájmu z její strany, uzavřu licenční smlouvu s oprávněním užít dílo v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- bylo sjednáno, že užít své dílo, diplomovou (bakalářskou) práci, nebo poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem VŠB-TUO, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly VŠB-TUO na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše).

V Ostravě dne 10. května 2013 

jméno a příjmení studenta

## **Seznam příloh**

Příloha č. 1. Matice logického rámce projektu SPOLU